Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEAES

Reporte de Autoevaluación Institucional y avances en la Mejora Continua de la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI

Cd. Obregón, Sonora

Mayo 2026

CONTENIDO

CAPÍTULO 1.- MARCO INSTITUCIONAL 5
1.1 DOMICILIO UNIVERSITARIO 5
1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL 5
1.2.1 MISIÓN 5
1.2.2 VISIÓN 6
1.2.3 VALORES 6
1.3 PROPÓSITOS FORMATIVOS 6
1.4 OFERTA ACADÉMICA 7
1.5 INFRAESTRUCTURA 10
1.6 MATRÍCULA ESCOLAR 10
1.7 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL 11
CAPÍTULO 2.- FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO 12
2.1 METODOLOGÍA AULA INVERTIDA 12
2.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA 14
2.3 TUTORÍAS 15
2.4 ÁREA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA 15
2.5 COMPROMISO CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL 16
2.5.1 TALLERES 17
2.6 INCLUSIÓN 20
2.6.1 TAEKWONDO 21
2.7 EXCELENCIA 23
2.8 VANGUARDIA 24
2.8.1 BIBLIOTECA E-LIBRO 24
2.9 INNOVACIÓN SOCIAL 25
2.9.1 PLATAFORMA ACADEMIC 26
2.10 INTERCULTURALIDAD 27
2.11 EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO 28
CAPÍTULO 3.- DOCENCIA Y DESARROLLO PROFESIONAL 30
3.1 EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO EN LA DOCENCIA 32
3.2 INTERCULTURALIDAD EN LA DOCENCIA 34
3.3 INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA 40

3.4 EXCELENCIA EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA 41
3.5 VANGUARDIA EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA 42
3.6 COMPROMISO CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA DOCENCIA 43
CAPÍTULO 4.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y MEJORA CONTINUA 44
4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DIRECTIVO 44
4.2 ENCUESTA DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL CUERPO DOCENTE 45
4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS MOTIVOS DE CONSULTA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA 46
4.4 CRITERIOS TRANSVERSALES DEL SEAES VINCULADOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 49
4.5 INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN, INTERCULTURALIDAD, EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD .. 51
4.6 INVESTIGACIÓN Y POSGRADO 54
4.7 PLAN INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A EGRESADOS 57
CAPÍTULO 5.- ANEXOS 58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 64

PREÁMBULO

La autoevaluación institucional representa una herramienta clave para el fortalecimiento de la calidad educativa en el ámbito universitario. En un entorno cada vez más competitivo y en constante cambio, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de garantizar la mejora continua de sus procesos académicos, administrativos y formativos.

En este contexto, la autoevaluación se configura como un ejercicio crítico y reflexivo que permite a las instituciones de educación superior, examinar de manera integral su desempeño, identificar fortalezas, detectar áreas de oportunidad y, sobre todo, trazar rutas de mejora que respondan a las demandas de la sociedad y del entorno profesional.

En el presente reporte, se describen y analizan de manera detallada los elementos que la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, lleva a cabo en la formación académica de sus estudiantes, con el objetivo de fortalecer su desarrollo integral y su preparación como futuros profesionistas.

A través de un enfoque centrado en la calidad educativa, la Universidad emplea numerosos componentes curriculares, pedagógicos, tecnológicos y éticos que buscan responder a las demandas actuales del entorno laboral y social.

El análisis presentado incluye una revisión de elementos fundamentales, como la estructura curricular, la capacitación continua del personal docente, administrativo y directivo, la incorporación de herramientas pedagógicas innovadoras, además de los mecanismos utilizados para la evaluación y el seguimiento del progreso académico.

Asimismo, el documento tiene la finalidad de reconocer los aspectos sobresalientes del modelo educativo institucional y señalar áreas que requieren fortalecimiento, en coherencia con los avances que se han puesto en práctica, así como definir los próximos retos que la Universidad debe afrontar, encaminados a la búsqueda de la excelencia académica.

CAPÍTULO 1.- MARCO INSTITUCIONAL

Publicada su creación en el Boletín Oficial del Estado de Sonora el 18 de agosto de 2022, la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, inicia operaciones el 04 de septiembre de 2023 brindando una nueva alternativa de estudio a nivel superior para la comunidad sonorense.

La Universidad, considera de gran relevancia la vinculación con el sector productivo, para sumar esfuerzos en la formación de profesionistas con una visión innovadora, creativa y emprendedora, con programas educativos competitivos que brindan una propuesta de valor firme en su filosofía institucional.

1.1 DOMICILIO UNIVERSITARIO

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, es una institución privada, ubicada en el municipio de Cajeme, perteneciente a Cd. Obregón, Sonora.

Sus instalaciones se encuentran sobre la calle 5 de Febrero #129 Sur; Col. Centro, entre calles Guerrero e Hidalgo, a un costado del Palacio Municipal.

Parte de su atractivo se debe a la ubicación céntrica, pues esto hace que sea de fácil localización para alumnos que viven dentro de la ciudad o los alrededores, haciendo más práctico el trayecto de llegada y salida, además de ser un aspecto que favorece el reconocimiento por parte de la ciudadanía cajemense.

1.2 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

1.2.1 MISIÓN

Formar profesionistas competentes y comprometidos con su entorno para proponer alternativas de solución pertinentes a las necesidades que se le presenten actuando con

disciplina, empatía e integridad, mediante un modelo educativo vanguardista, flexible y con responsabilidad social.

1.2.2 VISIÓN

Que en el año 2030, la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI sea referente por el buen posicionamiento y alto valor de liderazgo en sus egresados, así como por la implementación de estrategias educativas vanguardistas, las cuales impulsarán la calidad en el servicio ofrecido para definirnos como una institución con sentido ético, humanista, sustentable y disciplinada.

1.2.3 VALORES

- **Disciplina:** Llevar a la práctica los principios relativos al orden y la constancia.
- **Empatía:** Cultivar la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra y entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos.
- **Integridad:** Buscar congruencia entre lo que se cree y se actúa.

UNI**DEI** – Hace inclusión de sus valores en el nombre oficial de la institución.

1.3 PROPÓSITOS FORMATIVOS

- ✓ Formar profesionales altamente capacitados e idóneos para afrontar los retos sociales y laborales actuales.
- ✓ Promover la docencia teniendo como base las principales corrientes pedagógicas en conjunción con herramientas educativas innovadoras.
- ✓ Promover la investigación como estrategia de detección y solución a las necesidades y problemáticas actuales.

- ✓ Promover la cultura mediante la colaboración entre la Universidad y asociaciones culturales para proteger y extender nuestro patrimonio cultural.
- ✓ Fomentar en nuestros egresados el "deber ser" a través de la práctica de nuestros valores.

1.4 OFERTA ACADÉMICA

Licenciatura en Administración de Empresas

Esta licenciatura tiene por objetivo formar profesionales con una sólida preparación en administración, economía, finanzas y producción de bienes y servicios, capaces de enfrentar los retos actuales del mundo empresarial. Su enfoque combina teoría y práctica, fomentando una visión emprendedora para la creación de pequeñas y medianas empresas, así como habilidades gerenciales orientadas a la toma de decisiones estratégicas, optimización de recursos y la innovación en procesos organizacionales.

Los egresados de este programa educativo, se distinguirán por su pensamiento crítico, liderazgo, compromiso ético y responsabilidad social, lo que les permite desenvolverse en escenarios nacionales e internacionales con un perfil integral que incluya el dominio de tecnologías de información, gestión del talento humano y desarrollo de proyectos empresariales innovadores. La Universidad se asegura de que todos sus estudiantes estén preparados para transformar y dirigir organizaciones con un impacto positivo en la sociedad.

Licenciatura en Derecho

Este programa tiene el propósito de formar profesionales con una preparación sólida para comprender, interpretar y aplicar el marco jurídico nacional e internacional en la solución de problemáticas sociales actuales. Su enfoque combina el conocimiento teórico con la práctica

profesional, fomentando valores éticos, responsabilidad social y compromiso con los Derechos Humanos y el Estado de Derecho.

Los egresados se distinguirán por su capacidad de análisis crítico, argumentación jurídica y liderazgo, así como por el diseño de estrategias legales que favorecen la justicia, la equidad y la convivencia pacífica. Además, desarrollarán competencias para la investigación, el trabajo interdisciplinario y el uso de tecnologías aplicadas al Derecho, para responder de manera innovadora a los retos de la sociedad. La Universidad se compromete a la formación de abogados íntegros, preparados para transformar su entorno y aportar soluciones jurídicas con un impacto positivo en la comunidad.

Licenciatura en Educación

Esta licenciatura prepara profesionales capaces de responder con eficiencia y creatividad a los retos del ámbito educativo, mediante una formación sólida en teoría, metodología, normatividad y uso de tecnologías de vanguardia. El programa impulsa el desarrollo de habilidades para diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas innovadoras que promuevan competencias educativas, al mismo tiempo que fomenta un fuerte compromiso ético, inclusivo y social.

Los egresados se distinguirán por su capacidad para investigar y proponer mejoras en los procesos educativos, gestionar instituciones de enseñanza en distintos niveles y aplicar herramientas pedagógicas modernas que fortalezcan la enseñanza - aprendizaje. Con este perfil integral, la Universidad asegura profesionales de la educación preparados para liderar proyectos académicos, generar propuestas innovadoras y contribuir activamente al desarrollo de una sociedad más consciente, equitativa y transformadora.

Ingeniería Industrial y de Sistemas

Este programa está encargado de formar profesionales con una sólida preparación en ciencias básicas, ingeniería y tecnologías modernas, capaces de diseñar, implementar y mejorar sistemas integrados que optimicen recursos humanos, materiales, tecnológicos y energéticos en el sector productivo. La carrera impulsa el desarrollo de habilidades para identificar y resolver problemas complejos, aplicar procesos de diseño innovadores y analizar datos con una visión estratégica, siempre con un compromiso ético y social.

Los egresados se destacarán por su capacidad para gestionar proyectos, trabajar en equipos multidisciplinarios y tomar decisiones informadas que consideran los impactos económicos, ambientales y globales de la ingeniería. Con este perfil, la Universidad garantiza ingenieros preparados para liderar la transformación de procesos industriales, impulsar la innovación tecnológica y responder con soluciones efectivas a las necesidades del entorno productivo y social.

Licenciatura en Marketing Digital

Esta licenciatura ha sido instaurada en modalidad presencial y virtual e iniciará de manera formal en el mes de enero del año 2026. Su objetivo consiste en formar profesionales en Marketing Digital con una sólida base teórica y práctica, capaces de diseñar, implementar y gestionar estrategias de marketing en entornos digitales, utilizando herramientas y tecnologías emergentes para optimizar la presencia y competitividad de las organizaciones en el mercado global.

Los egresados serán capaces de utilizar herramientas de análisis web para interpretar datos y generar informes encaminados a tomar decisiones estratégicas; asimismo, implementarán y gestionarán campañas de publicidad digital, así como también serán aptos para manejar plataformas de redes sociales, realizando investigaciones de mercado. La Universidad será la responsable de formar mercadólogos creativos e innovadores, éticos, responsables socialmente y con habilidades de comunicación efectiva.

1.5 INFRAESTRUCTURA

La Universidad dispone de infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas y formativas del estudiantado. Entre sus instalaciones se encuentran dos aulas de cómputo equipadas para fortalecer el aprendizaje práctico y tecnológico, así como una sala de juicios orales destinada al desarrollo de competencias profesionales y simulaciones académicas especializadas.

Del mismo modo, la institución cuenta con una biblioteca física que brinda acceso a recursos bibliográficos de apoyo al proceso educativo, además de una cafetería que contribuye al bienestar y convivencia de la comunidad universitaria. Para la impartición de clases, la universidad dispone de siete aulas ubicadas en planta baja y cinco aulas en planta alta, espacios diseñados para favorecer un ambiente de enseñanza y aprendizaje.

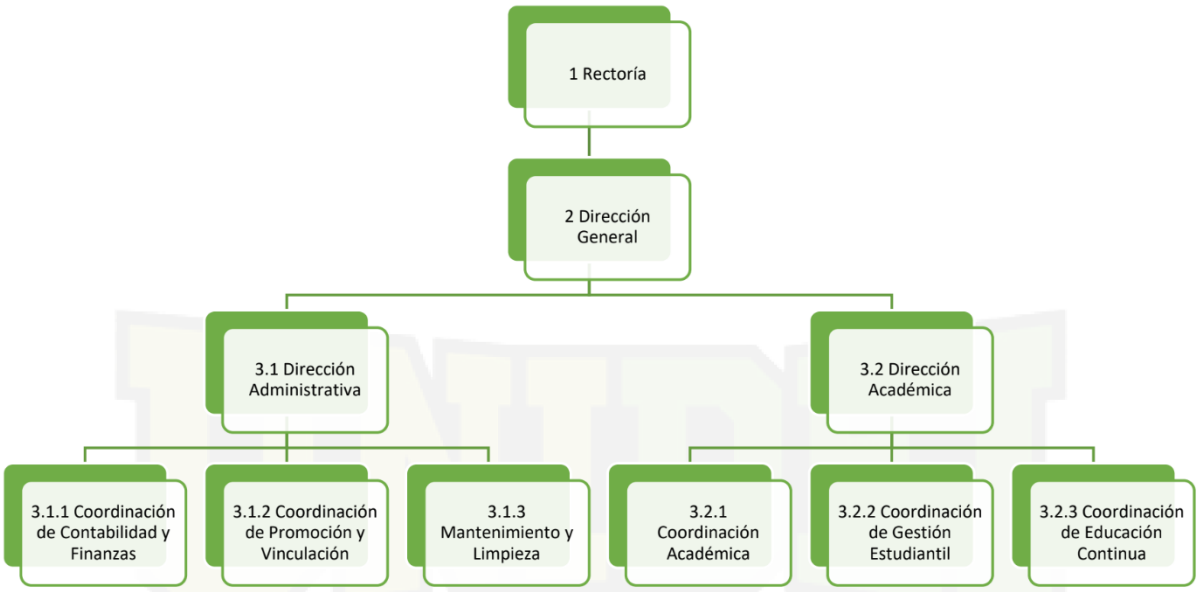
1.6 MATRÍCULA ESCOLAR

La Universidad cuenta actualmente con una matrícula de 220 estudiantes, lo que representa un logro significativo considerando el tiempo que tiene en funcionamiento. Este crecimiento refleja la confianza de la comunidad en la calidad de la oferta educativa, así como el compromiso institucional con la formación académica y el desarrollo integral del estudiantado.

Asimismo, este número de matrículas evidencia el posicionamiento progresivo de la Universidad dentro del ámbito educativo, fortaleciendo su consolidación y proyección a futuro. Para una institución de reciente creación, alcanzar esta cantidad de estudiantes constituye un indicador positivo del impacto y aceptación que ha tenido en la sociedad, además de representar una base sólida para continuar impulsando su crecimiento y mejora continua.

1.7 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

De manera general, la Universidad se constituye de dos secciones operativas, las cuales son: Directiva y Administrativa. Se manifiesta la importancia de contar con un equipo de trabajo funcional, puesto que impacta de manera directa en la calidad educativa de los estudiantes y el bienestar de la comunidad académica en general, dando como resultado una correcta organización y eficiencia de sus procesos.



Una buena gestión de ambas coordinaciones y sus departamentos, ha permitido que la Universidad se catalogue como una institución educativa que toma en cuenta las necesidades diarias de los estudiantes, dado que uno de sus principales objetivos está fundamentado en la optimización del tiempo y el aprovechamiento oportuno de los recursos disponibles.

DIRECTIVA	ADMINISTRATIVA
Planificación estratégica y toma de decisiones.	Gestión eficiente de los recursos **financieros** *(presupuestos, becas e inversiones)*, **humanos** *(selección, formación y bienestar del personal en general)* y de la **infraestructura** *(mantenimiento y mejora de las instalaciones físicas y tecnológicas)*. **Promoción** *(ventas)* y **vinculación** entre alumnos y Universidad.
Establecer la visión, misión y objetivos institucionales, asegurando su cumplimiento.	
Definir metas modulares.	
Adaptarse a cambios sociales, tecnológicos y del mercado laboral.	
Acreditación de programas.	
Actualización curricular.	
Fomento de investigación e innovación.	

CAPÍTULO 2.- FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

2.1 METODOLOGÍA AULA INVERTIDA

A partir de los avances tecnológicos de los últimos diez años, la educación superior ha experimentado varias transformaciones significativas, dejando atrás el modelo tradicional de enseñanza para dar paso a uno más flexible y centrado en las necesidades del estudiante. Resulta indispensable responder a los retos del mercado laboral, considerando la velocidad con la que surgen nuevas herramientas de trabajo, esto significa renovar constantemente el método de enseñanza para que todo estudiante logre una formación profesional sólida y alineada al mundo laboral.

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, impulsa un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, implementando metodologías de vanguardia, siendo el Aula Invertida, la propuesta educativa que dirige el proceso formativo del alumnado. Esta

metodología transforma el modelo tradicional, trasladando la adquisición de contenidos teóricos fuera de la sala de clases y destinando el tiempo presencial para la discusión, la práctica y la construcción conjunta del conocimiento. Asimismo, la Universidad reconoce que el aprendizaje trasciende los límites de un aula convencional y, especialmente en la formación profesional, es necesario integrar experiencias que complementen y enriquezcan los contenidos vistos en clase. Esto implica motivar a los estudiantes a salir del espacio académico para explorar situaciones de interés y relevancia vinculadas a cada carrera, dando prioridad al uso de recursos tecnológicos que fortalezcan su desarrollo individual en este ámbito.

Como institución educativa, está comprometida a ofrecer a todos sus estudiantes opciones de estudio que les permitan gestionar su tiempo de forma eficiente, adaptándose a distintos horarios y a situaciones que puedan presentarse, ya sean de salud, familiares o incluso económicas. La metodología Aula Invertida, permite a los alumnos desarrollarse profesionalmente con información y métodos de estudio actualizados, diseñados con la intención de fortalecer las competencias de cada estudiante, proporcionándoles experiencias valiosas orientadas a consolidar una trayectoria académica sólida y enriquecedora (Mestre, 2015).

En definitiva, la implementación de la metodología Aula Invertida ha sido favorable en la Universidad, puesto que, los alumnos han manifestado sentirse satisfechos con la manera en como toman sus clases, además, esto beneficia al municipio de Cajeme, ya que la Universidad no solamente se suma a la lista de instituciones de educación superior, sino que busca innovar de manera constante en sus procesos académicos y métodos de enseñanza, analizando las demandas de los jóvenes y creando un espacio de opinión entre la comunidad estudiantil.



2.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI adopta un enfoque constructivista en su modelo educativo, colocando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque se caracteriza por promover un aprendizaje activo, en el que los alumnos participan, investigan y experimentan, construyendo conocimientos a partir de sus experiencias previas. Además, los docentes actúan como guías y facilitadores, orientando a los alumnos y fomentando la reflexión crítica, el análisis y la colaboración entre pares.

El aprendizaje se vuelve significativo, vinculado con situaciones de la vida real y con los intereses de cada estudiante, favoreciendo un desarrollo integral y consciente de sus capacidades. Es fundamental que el docente motive a sus alumnos, estimule su pensamiento y genere interés por aprender con clases creativas y dinámicas, basando el conocimiento en su experiencia (Ortiz, 2015).

2.3 TUTORÍAS

La tutoría universitaria es un elemento fundamental para acompañar a los estudiantes durante su trayectoria académica, brindándoles orientación personal, académica y profesional. A través de este proceso, se favorece la adaptación a la vida universitaria, se fortalecen las habilidades para el aprendizaje y se contribuye a la permanencia y éxito escolar. Además, la tutoría permite identificar oportunamente necesidades o dificultades, promoviendo una formación integral que impulse el desarrollo y bienestar del alumnado. En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI se cuenta con el área de Tutorías, la cual ha sido de gran apoyo para los estudiantes y docentes que integran la institución.

Entre las funciones principales de esta área se destacan las siguientes:

- Brindar orientación y acompañamiento académico a los estudiantes.
- Detectar oportunamente necesidades, dificultades o situaciones de riesgo académico.
- Canalizar a los estudiantes a áreas de apoyo especializadas cuando sea necesario.
- Dar seguimiento al desempeño, permanencia y trayectoria escolar del alumnado.
- Promover estrategias de aprendizaje, organización y hábitos de estudio.
- Coordinar actividades y programas de tutoría individual y grupal.
- Mantener comunicación con docentes y áreas académicas para fortalecer el apoyo estudiantil.
- Elaborar reportes y dar seguimiento a los resultados de las acciones tutoriales.

Del mismo modo, se ha llevado a cabo el Taller: Intervención Tutorial y Salud Mental en el ámbito universitario, el cual estaba dirigido a toda la plantilla docente.

2.4 ÁREA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Uno de los mecanismos de evaluación que se llevan a cabo en la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, en relación al criterio transversal Compromiso con la

Responsabilidad Social, se trata del área de atención psicológica. La Universidad considera que la salud mental es un factor que influye directamente en el bienestar integral del alumno, impactando en su rendimiento académico y desarrollo personal.

El área de atención psicológica tiene un espacio físico que se encuentra asignado dentro de la Universidad, en el cual asiste un psicólogo todos los días sábado en un horario de 9:00 am a 1:00 pm. El apoyo es gratuito para todos los estudiantes e integrantes de su núcleo familiar, así como personal directivo y administrativo. Quien desee contar con este apoyo, primeramente debe contactarse con el psicólogo y así se le programará una sesión inicial; dependiendo del motivo de consulta se acuerda el horario y frecuencia de las sesiones siguientes.

Este mecanismo evalúa directamente el grado de compromiso y responsabilidad social que tiene la Universidad en relación a la formación global del estudiantado, haciendo evidente el interés por fomentar una cultura que promueva el autocuidado, empatía, conciencia de la salud emocional y sobre todo, brindar alternativas a los alumnos para prevenir y atender de manera oportuna conflictos interpersonales que pongan en riesgo la continuidad educativa y en general, situaciones que pudieran afectar su estancia y desenvolvimiento académico. La Universidad garantiza que todo alumno que lo requiera, cuenta con este apoyo bajo estricta confidencialidad.

2.5 COMPROMISO CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

La responsabilidad social universitaria implica una gestión institucional consciente y comprometida con su entorno social, ambiental y cultural. No se trata solamente de realizar actividades asistencialistas o proyectos de extensión, sino de integrar principios de equidad, justicia, sostenibilidad y participación en todos los niveles de la vida universitaria: la docencia, la investigación, la gestión y la vinculación con la sociedad (Vallaeys, 2014).

Uno de los objetivos centrales de la Universidad es formar personas capaces de contribuir al desarrollo de sus comunidades. El compromiso con la responsabilidad social permite que los

estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos o científicos, sino también una conciencia crítica sobre el impacto social de sus decisiones y acciones profesionales. De este modo, se promueve una ética del servicio, la solidaridad y el compromiso con la mejora del bienestar colectivo.

A través de asignaturas, distintos proyectos comunitarios, prácticas profesionales y actividades de voluntariado, los estudiantes desarrollan sensibilidad hacia las problemáticas sociales y adquieren habilidades para actuar de manera responsable en sus futuras áreas de desempeño.

2.5.1 TALLERES

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI ofrece diversos talleres dirigidos tanto a estudiantes como al público en general, permitiendo que los participantes lleven sus conocimientos teóricos a la práctica y fortalezcan el desarrollo de sus competencias profesionales. Este mecanismo de evaluación refleja una visión moderna en la que se promueve la interdisciplinariedad y demuestra el compromiso de la Universidad con la formación integral de sus alumnos.

Entre los tipos de talleres que se llevan a cabo, se encuentran los siguientes:

Taller de Microsoft Excel básico-intermedio y avanzado



Limpieza y generación de formato, uso de funciones básicas, bases y conjuntos de datos, generación de gráficos.



Uso de funciones semi-avanzadas, generación de un Dashboard y aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos.



Funciones de búsqueda y referencia, lógicas y condicionales. Tablas dinámicas, segmentación de datos, filtros y gráficos avanzados.

Estos cursos se llevan en el aula de cómputo de la Universidad, tienen una duración de dos horas, una vez por semana y se les facilita todo el material necesario. Los participantes varían en cuanto a las edades; desde los 14 hasta los 70 años, programándose de 5 a 7 sesiones por taller, impartidas por un integrante del cuerpo docente, certificado en este programa informático. Al finalizar el taller se entrega una constancia con valor curricular a cada participante.

Talleres de Práctica Jurídica

Debates



Sala de Juicios Orales

Código ético



Casos prácticos

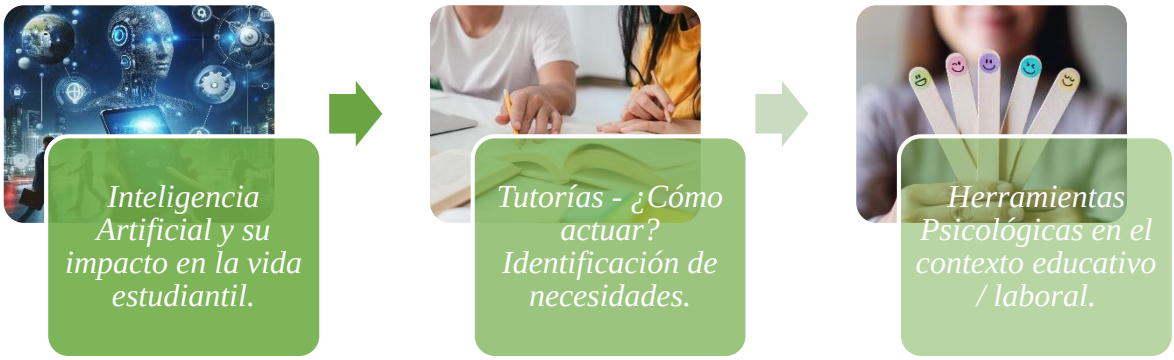
Resolución



Mediación
Conciliación
Arbitraje

Durante el cuatrimestre, los docentes y alumnos de la Licenciatura en Derecho son instructores de talleres relacionados al Derecho y sus diversas ramas; se invita a todo aquel interesado y se le entrega una constancia de participación con valor curricular. Estos talleres se llevan a cabo en la Sala de Juicios Orales, la cual está ubicada en el segundo piso de la Universidad y les permite simular experiencias más realistas dentro de un entorno educativo.

Talleres Pedagógicos



Los alumnos de la Licenciatura en Educación organizan periódicamente talleres que abordan temáticas de interés en aspectos relacionados al desarrollo formativo de los estudiantes y el proceso de enseñanza – aprendizaje actual. Estos talleres son supervisados por miembros del equipo docente y se realizan en puntos estratégicos de la Universidad.

2.6 INCLUSIÓN

La inclusión en el ámbito educativo resulta fundamental, pues garantiza que el estudiante se integre de manera adecuada a las instalaciones de su universidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia y brindándole seguridad tanto emocional como física.

Asimismo, promueve su participación en actividades estudiantiles y asegura la igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse socialmente, con el fin de prevenir y contrarrestar actitudes o comportamientos excluyentes, así como sus posibles consecuencias (Revista INFAD de Psicología, 2025).

Las universidades sonorenses, tanto públicas como privadas, han emprendido el camino hacia una educación más justa, diversa y accesible. Esta transformación responde no solo a

los lineamientos nacionales e internacionales en materia de derechos humanos, sino también a la necesidad urgente de atender la pluralidad social, cultural y económica que distingue al estado (Norzagaray y Fraijo, 2022).

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI reconoce que la accesibilidad física es indispensable para garantizar la participación plena de su comunidad estudiantil. Por lo cual, existen acciones orientadas a la eliminación de barreras físicas mediante la adecuación de rampas para facilitar la movilidad y acceso de personas con discapacidad física.

La atención psicosocial y académica es otro pilar de las acciones inclusivas. La institución cuenta con mecanismos de colaboración entre la Dirección General, el área de Tutorías y de Psicología para diseñar estrategias personalizadas y orientar a los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales, académicas o sociales. Este trabajo busca que la comunidad estudiantil participe plenamente en la vida académica; contribuye a la prevención del rezago escolar y garantiza que ningún estudiante quede excluido del proceso formativo.

Asimismo, las actividades culturales y deportivas son concebidas como espacios para la convivencia y encuentro que fortalece la inclusión de los estudiantes. Un ejemplo son las clases de Taekwondo y los equipos deportivos de la Universidad, los cuales son abiertos a estudiantes en general sin distinción de edad, género o condición para impulsar su desarrollo físico, emocional y social.

El deporte que promueve la Universidad es el slow pitch, este es una modalidad del sóftbol que se juega con reglas más sencillas y accesibles que el sóftbol rápido o el béisbol. Su principal característica es que el lanzamiento de la pelota se hace de manera lenta y en arco, lo que facilita el bateo, centrándose en la convivencia, el trabajo en equipo y la recreación.

2.6.1 TAEKWONDO

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, ofrece clases de Taekwondo e invita a sus estudiantes y al público en general a que aprovechen esta valiosa oportunidad. La elección

de esta disciplina responde a su impacto positivo tanto en el desarrollo físico como en el fortalecimiento mental, además, brinda importantes beneficios en el contexto social.

Dentro de las ventajas que ofrece practicar Taekwondo, se distinguen las siguientes:

Impacto físico

- Aumenta la fuerza, flexibilidad y coordinación.
- Ayuda a desarrollar reflejos y equilibrio, gracias a las técnicas de patadas y defensa, pues estas requieren rapidez y estabilidad.
- Dado que es un ejercicio aeróbico, ayuda a quemar calorías y mantener un peso saludable.
- Sus movimientos mejoran la capacidad motora fina y gruesa.

Impacto mental y emocional

- Enseña a controlar impulsos y actuar con respeto.
- Motiva a superar desafíos y avanzar de cinturón, reforzando la seguridad y autoestima.
- El enfoque en la respiración y la concentración ayuda a reducir el estrés.
- Debido a que cada técnica requiere cierto nivel de enfoque y de combate, aumenta la concentración y atención.

Impacto social

- Fomenta el respeto y la cortesía, ya que son valores fundamentales dentro de este arte marcial.
- Promueve el trabajo en equipo y liderazgo.
- Se aprenden técnicas de autodefensa que pueden emplearse en situaciones reales.
- Impulsa la conexión con la cultura coreana.

Para integrarse al grupo de Taekwondo de la Universidad, se requiere tener más de cuatro años de edad, sin particularidad de género, asistir puntualmente los días martes y jueves de

5:30 p.m. a 7:00 p.m., y portar correctamente el uniforme (dobok). Las clases son impartidas por una maestra especializada en esta disciplina, quien las conduce con un enfoque inclusivo y respetuoso, fomentando un espacio seguro y accesible para todos los alumnos, sin distinción alguna. De esta manera, cualquier persona que esté interesada tiene la oportunidad de participar, aprender y desarrollarse en el arte del Taekwondo.

2.7 EXCELENCIA

Una universidad que aspira a la excelencia no solo busca destacar, sino cumplir cabalmente con su misión educativa, científica y social con el más alto nivel de compromiso, calidad y responsabilidad. La excelencia universitaria debe entenderse como un objetivo integral (García, 2016).

Uno de los primeros ámbitos donde se expresa la excelencia, se trata de la calidad académica. Una universidad con excelencia se preocupa por ofrecer a los estudiantes planes de estudios actualizados, coherentes con las necesidades del entorno local y global, y diseñados para el desarrollo completo del estudiante. Esta calidad se refleja también en la preparación y formación continua de su personal docente, en la solidez de sus métodos pedagógicos, en la evaluación justa y formativa, y en el acompañamiento cercano al estudiante durante todo su proceso educativo (García, 2016).

La excelencia académica se traduce en egresados competentes, capaces de enfrentar los retos profesionales, sociales y personales con solvencia, creatividad y responsabilidad. La excelencia humana y ética, son otro pilar que no puede faltar. Una universidad verdaderamente excelente no forma solamente técnicos o especialistas, sino personas íntegras, con valores sólidos, comprometidas con la justicia, la verdad, la equidad y el respeto (García, 2016).

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, la vinculación social constituye un pilar fundamental de su excelencia académica. La institución no se limita a la formación dentro del aula, sino que mantiene un diálogo constante con su entorno, escuchando a la

comunidad, atendiendo sus necesidades y generando soluciones sostenibles y justas a través del conocimiento. El servicio social, los proyectos comunitarios, la colaboración con diversas organizaciones y empresas, así como la participación en eventos educativos, son reflejo del compromiso que se asume con la sociedad.

Cada cuatrimestre se fortalece este criterio mediante la impartición de conferencias, cursos y talleres, motivando a la comunidad estudiantil para que aprovechen su tiempo de forma productiva y adquieran conocimientos, habilidades y competencias esenciales para un óptimo desempeño académico y profesional.

2.8 VANGUARDIA

Una universidad a la vanguardia no solo forma profesionistas competentes, sino también ciudadanos críticos, creativos y capaces de afrontar retos. Uno de los pilares fundamentales de la vanguardia universitaria es la innovación tecnológica, debido a la nueva era digital, donde las habilidades tecnológicas son tan importantes como las competencias teóricas. Las universidades que incorporan plataformas virtuales de aprendizaje, laboratorios digitales, inteligencia artificial, simuladores y análisis de datos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que preparan a sus estudiantes para un mundo laboral tecnificado y competitivo. Al integrar herramientas digitales en sus procesos administrativos, logran mayor eficiencia, transparencia y cercanía con su comunidad estudiantil.

2.8.1 BIBLIOTECA E-LIBRO

La Universidad ofrece a sus alumnos la oportunidad de acceder de manera gratuita a la biblioteca virtual eLibro, el cual es una biblioteca digital académica que ofrece acceso en línea a libros electrónicos, investigaciones y revistas de diferentes disciplinas, en distintos idiomas. Está diseñada para instituciones educativas como universidades, bibliotecas académicas, centros de investigación, etc., además cuenta con más de 136,000 libros académicos de más de 500 editoriales en su colección.

Algunos de los beneficios que brinda eLibro, se describen a continuación:

- **Multidispositivo:** se puede ingresar desde computadoras, tablets, teléfonos inteligentes.
- **Herramientas de trabajo:** creación de estanterías personales, anotaciones, subrayados, copias/impresiones según licencia, traducción de fragmentos, lectura en voz alta, filtros de idiomas.
- **Funcionalidad de inteligencia artificial:** la plataforma incluye un asistente llamado "eLi" que permite hacer preguntas sobre el contenido de un libro para ampliar la comprensión.

Este espacio virtual garantiza el acceso equitativo, inmediato y permanente al conocimiento, ofreciendo un acervo actualizado y diverso que facilita tanto el aprendizaje autónomo como la producción científica. Además, promueve el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes, impulsa la innovación educativa y contribuye a la sostenibilidad institucional, al optimizar recursos y reducir el uso de materiales impresos. De esta manera, la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI reafirma su compromiso con una educación vanguardista y orientada al aprendizaje continuo.

2.9 INNOVACIÓN SOCIAL

La innovación social no se limita solo a generar ideas o proyectos nuevos, sino que implica descubrir formas más justas, creativas y sostenibles de afrontar los retos que impactan la vida cotidiana de las personas. En este ámbito, las universidades juegan un papel clave: el talento, conocimiento, estudiantes con ideas frescas y docentes que investiguen. Todo ese potencial constituye un recurso valioso que puede y debe ponerse al servicio de la sociedad (Orellana et al., 2022).

Dentro de las actividades y proyectos académicos, la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, busca que los estudiantes desarrollen su creatividad y empleen herramientas de estudio dinámicas, por ello se realizan diversas ferias estudiantiles, que abarquen temas

relevantes y que sean útiles para su vida profesional, además se busca que les permitan desenvolverse en distintos contextos sociales y así poder reforzar sus habilidades. Feria del Emprendimiento, debates, talleres informáticos, son ejemplos claros de estas prácticas.

2.9.1 PLATAFORMA ACADEMIC

En la actualidad, las plataformas digitales se han convertido en herramientas esenciales para la gestión y el desarrollo del aprendizaje en las universidades. En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, se utiliza la plataforma llamada Academic.

Academic es un software de administración escolar dirigido a distintas instituciones educativas, el cual integra procesos académicos, administrativos, financieros y de la comunidad estudiantil.

Entre las funciones que integra Academic, se destacan las siguientes:

- Acredita la identidad de los alumnos y empleados.
- Lleva un control médico de los alumnos y fomenta una comunidad segura.
- Diseña evaluaciones para medir el rendimiento de los estudiantes.
- Se obtiene información de valor con el diseño de encuestas personalizadas.
- Gestiona y lleva un mejor control del acervo bibliográfico.
- Ofrece más visibilidad a la institución con un sitio web, llegando así a más clientes.
- Convierte prospectos a alumnos inscritos de forma eficiente y asegura resultados.
- Incluye procesos de cobros escolares sencillos con múltiples opciones de pago y caja rápida.

Esta plataforma permite a los estudiantes acceder a su carga de materias modular, revisas sus actividades cargadas previamente por sus profesores, enviar sus tareas, así como consultar sus calificaciones. En relación a los profesores, Academic les permite monitorear el avance

individual y grupal mediante reportes y estadísticas, mejorando la experiencia formativa de todo el alumnado.

2.10 INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad, entendida como la interacción respetuosa y equitativa entre personas de diferentes culturas, va más allá del simple reconocimiento de la diversidad. Supone un compromiso activo con la comprensión mutua, la eliminación de desigualdades y la construcción de relaciones fundamentadas en el respeto, la empatía y la colaboración. Una universidad intercultural ofrece el entorno idóneo para que los estudiantes desarrollen dichas competencias, no solo a través del currículo, sino también mediante la convivencia diaria, el trabajo colaborativo y los intercambios culturales que enriquecen su formación integral (Alavez, 2014).

En el contexto laboral, actualmente las habilidades técnicas por sí solas resultan insuficientes. Empresas, organizaciones y comunidades valoran cada vez más las competencias interculturales, como la comunicación efectiva entre culturas, la capacidad de integrarse en equipos diversos y la sensibilidad frente a distintos contextos socioculturales.

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI se distingue por ser una institución comprometida con la inclusión, la diversidad cultural y el bienestar integral de su comunidad estudiantil. Actualmente, la Universidad cuenta con estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales, incluyendo alumnos pertenecientes a la etnia Yaqui, así como jóvenes originarios de Navojoa y de comunidades y pueblos cercanos a la ciudad.

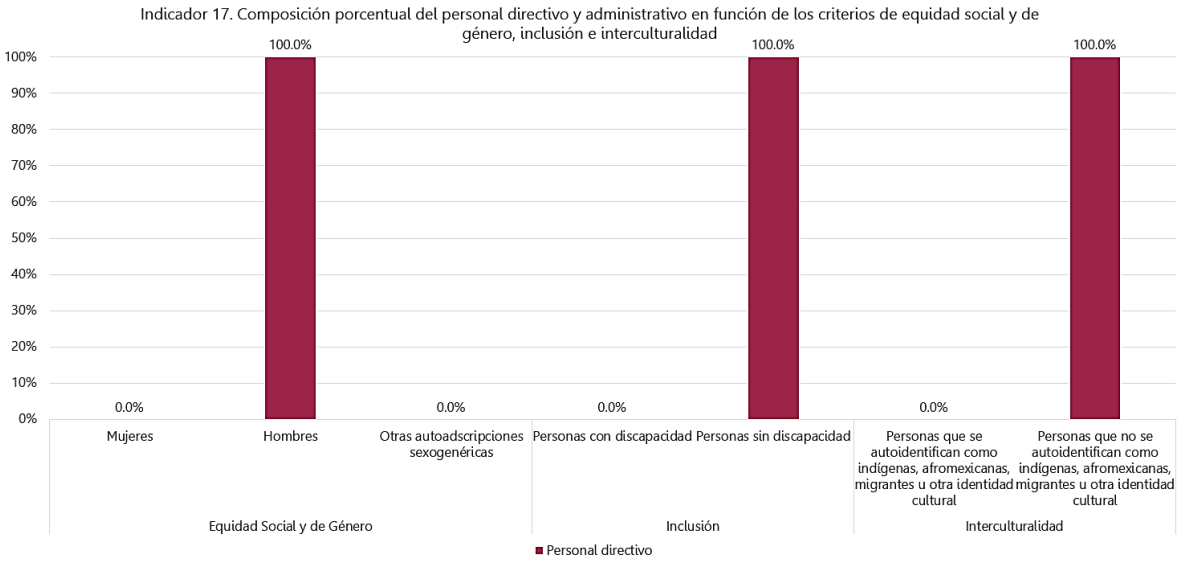
Otro punto que cabe resaltar es el vínculo con universidades aliadas para el trabajo académico, así como la investigación educativa en colaboración. Por dos años consecutivos se mantiene comunicación y trabajo colegiado con el Instituto de posgrados y especialidades para la formación continua, de Morelia Michoacán México, así como con la Universidad San Pedro, de Chimbote Perú. Esta alianza ha impactado notoriamente en el intercambio cultural dentro y fuera del país.

La presencia de esta diversidad enriquece la vida universitaria y fortalece el intercambio de conocimientos, experiencias y tradiciones dentro de la institución. En este sentido, UNIDEI mantiene un firme compromiso con el respeto, la valoración y la preservación de las costumbres, tradiciones y raíces culturales de cada uno de sus estudiantes, promoviendo un ambiente de inclusión, equidad y respeto intercultural.

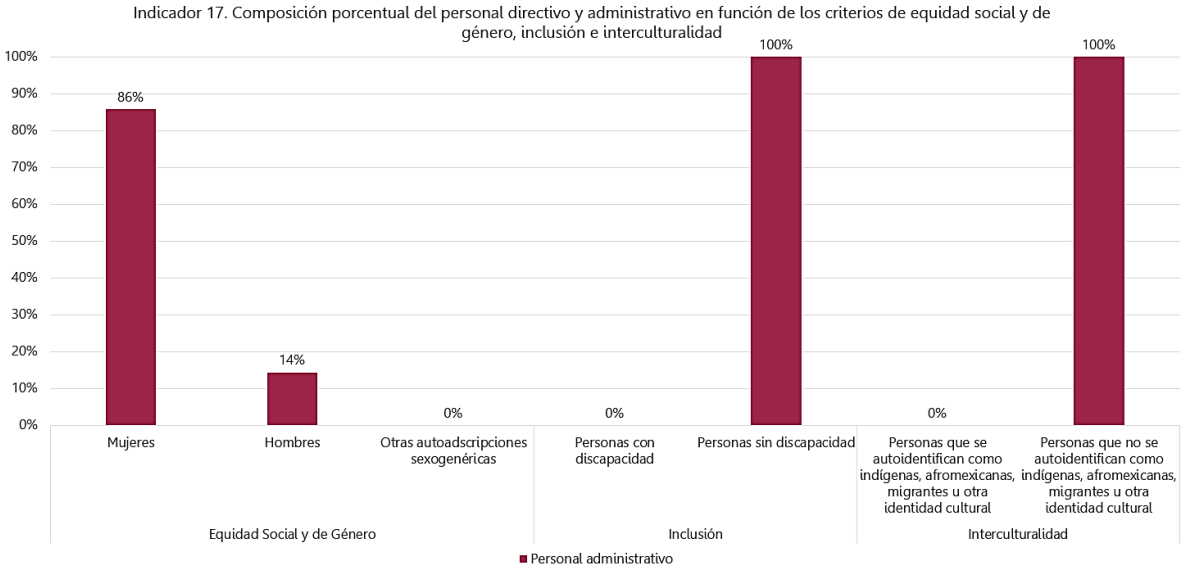
Asimismo, la Universidad se preocupa por el bienestar académico, personal y social de su estudiantado, procurando generar espacios seguros, accesibles y de acompañamiento que favorezcan su permanencia y desarrollo integral durante su trayectoria educativa. A través de una atención cercana y humanista, la institución busca que cada estudiante se sienta parte importante de la comunidad universitaria, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad cultural que caracteriza a la región.

2.11 EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO

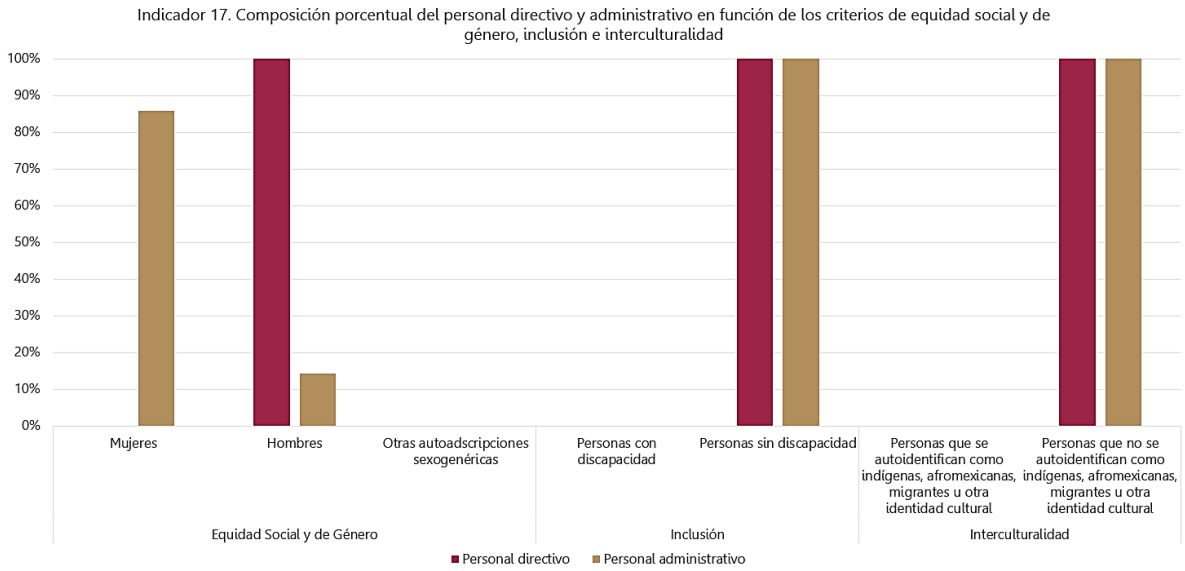
Un aspecto fundamental para garantizar el bienestar integral del alumnado en una institución de educación superior, es la equidad social y de género. Este elemento permite que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso, permanencia y éxito académico. Se complementa en gran parte con el tema de inclusión educativa, ya que ayuda a eliminar barreras estructurales y culturales que durante los últimos años han limitado la participación de ciertos grupos, además, fomenta un ambiente basado en el respeto, solidaridad y empatía.



Los hombres del equipo directivo de la Universidad, no cuentan con alguna autodescripción sexogenérica, nadie cuenta con alguna discapacidad y tampoco se autoidentifican con otra identidad cultural.



Los hombres y mujeres del equipo administrativo de la Universidad, no cuentan con alguna autodescripción sexogenérica, nadie cuenta con alguna discapacidad y tampoco se autoidentifican con otra identidad cultural.

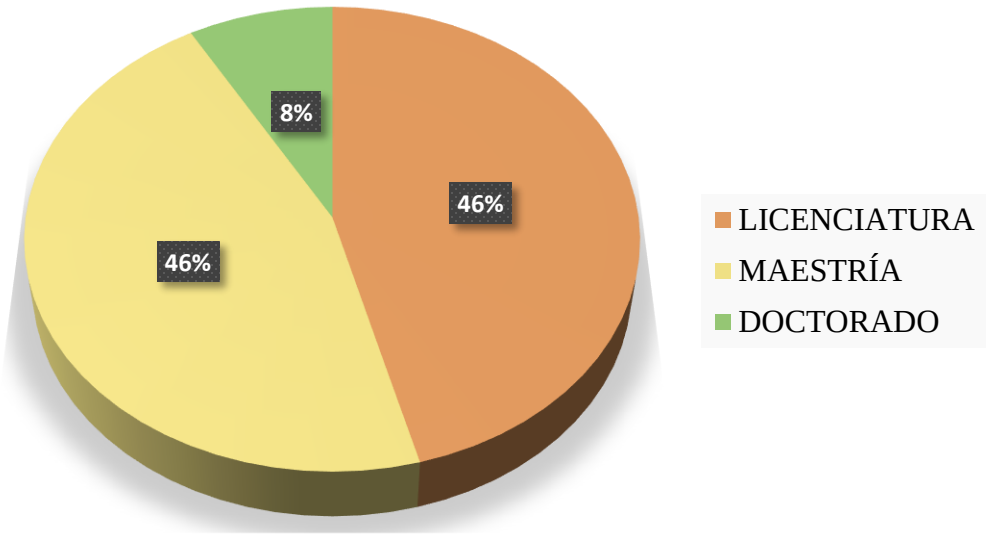


Comparación de ambas gráficas anteriores.

CAPÍTULO 3.- DOCENCIA Y DESARROLLO PROFESIONAL

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, emplea un rol docente centrado principalmente en la capacitación constante, puesto que, los avances educativos del país, exigen desarrollar competencias que motiven a los alumnos a construir su propia fuente de conocimiento, lo cual beneficia su desenvolvimiento para afrontar los retos de su vida diaria.

Cada docente cumple con el objetivo de impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, ofreciéndoles herramientas encaminadas a favorecer su toma de decisiones, comunicación asertiva, administración del tiempo y la práctica de los valores que promueve la Universidad.



- *La plantilla docente de la Universidad, está conformada por veinticuatro profesores; once de ellos con un nivel de especialización académica en maestría y dos de ellos en doctorado, mientras que once cuentan con formación en licenciatura o ingeniería.*

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, los docentes representan uno de los pilares fundamentales para lograr el cumplimiento de los objetivos y valores institucionales, ya que cada maestro (a) deja en evidencia el dominio de los temas abordados en clase, realizando aportaciones útiles originadas desde su experiencia como profesionista, enriqueciendo el aprendizaje del alumno. Cabe destacar que los docentes, participan de manera continua en trabajos de investigación, lo cual aumenta la calidad de sus clases, estimula el pensamiento crítico de los estudiantes y los ayuda a impulsar su capacidad para formar juicios fundamentados.

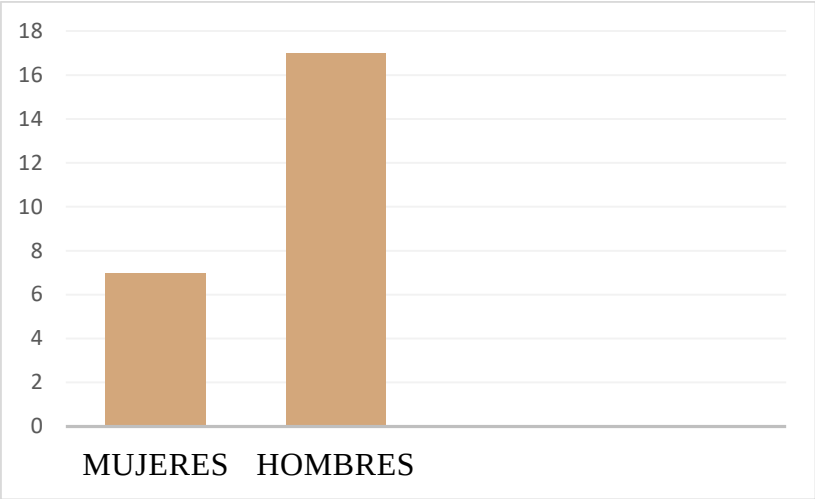
Comentarios por parte del alumnado, aluden a que los docentes se distinguen por su gran empatía, compromiso y responsabilidad, cualidades que potencializan su aprendizaje, permitiéndoles reconocer la diversidad de contextos, los intereses y capacidades que habitan en el aula, favoreciendo una práctica educativa inclusiva y justa. Del mismo modo, su ética profesional se refleja en el trato respetuoso y en la transparencia de los procesos de enseñanza y evaluación.

3.1 EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO EN LA DOCENCIA

La Universidad, como espacio fundamental para la generación de conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la adecuada formación de la ciudadanía, no puede permanecer indiferente frente a las desigualdades que atraviesan nuestras sociedades. Entre ellas, las más profundas y persistentes son las de carácter social y de género. Por esta razón, impulsar la equidad en ambos ámbitos no solo representa una obligación ética y moral, sino también un requisito esencial para alcanzar una educación auténticamente inclusiva, democrática y transformadora.

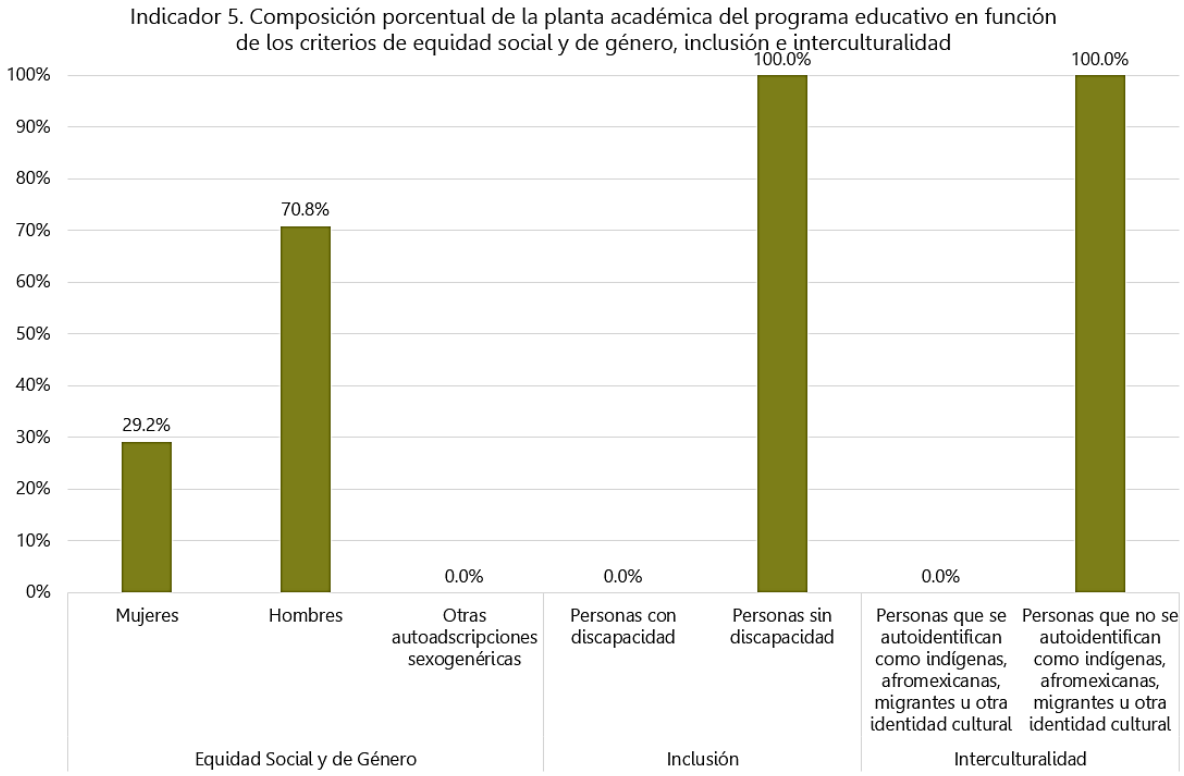
En comparación con la igualdad, la equidad reconoce las desventajas históricas, culturales, económicas y estructurales que enfrentan determinados grupos, y plantea medidas concretas para reducir esas brechas, garantizando que todas las personas cuenten con las mismas condiciones para desarrollarse integralmente. En el contexto universitario, este compromiso exige revisar las políticas, los planes de estudio, las dinámicas institucionales y las estructuras de poder que, en muchos casos, reproducen la discriminación y la exclusión.

La diversidad del cuerpo docente es un elemento clave para construir una educación superior más justa, representativa e inclusiva. Contar con hombres y mujeres como parte activa del profesorado universitario no solo enriquece el entorno académico, sino que también envía un mensaje claro sobre el compromiso institucional con la equidad de género y la igualdad de oportunidades.



En el contexto de la educación superior, UNIDEI fomenta cada cuatrimestre la participación activa de docentes, hombres y mujeres, reconociendo que esta acción aporta un valor significativo al proceso de enseñanza - aprendizaje. Al integrar mujeres y hombres en su plantilla docente, la Universidad brinda a su comunidad estudiantil diferentes modelos de liderazgo, pensamiento crítico y enfoques pedagógicos, lo cual refleja una perspectiva amplia e incluyente de la educación.

Cada profesor y profesora, desde su trayectoria y visión personal, contribuye con recursos significativos que enriquecen la formación integral de los estudiantes. Esta diversidad favorece el diálogo respetuoso, la aceptación de las diferencias y la valoración de cada individuo, respetando sus ideales. En la Universidad, la equidad no se concibe únicamente como un ideal, sino como una acción diaria que fortalece una educación más justa, inclusiva y con sentido humano.



El cuerpo docente de la Universidad, está conformado mayormente por hombres; ningún miembro tiene alguna discapacidad o se autoidentifica con una identidad cultural distinta.

3.2 INTERCULTURALIDAD EN LA DOCENCIA

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, la Interculturalidad en el ámbito docente se concibe como un eje esencial para garantizar una formación integral, equitativa y socialmente pertinente. El profesorado orienta y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas profesionales dentro de contextos sociales y culturales diversos, tales como comunidades rurales, grupos étnicos o entornos que cuentan con condiciones socioculturales específicas, fomentando así la comprensión y el respeto hacia realidades distintas.

Asimismo, los docentes integran en su práctica educativa elementos relacionados con la cultura, tradiciones y cosmovisión propias de la región del sur de Sonora, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje académico y el contexto sociocultural de la localidad.

En el ejercicio cotidiano, el cuerpo docente promueve el respeto, la empatía y la comunicación asertiva como principios básicos de interacción, y emplea estrategias didácticas inclusivas que favorecen la participación equitativa de todos los estudiantes, reconociendo las diferencias individuales y las condiciones sociales de origen. Además, los docentes realizan ajustes metodológicos cuando los contextos culturales lo requieren, procurando que las actividades formativas sean pertinentes y accesibles para toda la comunidad estudiantil.

De esta manera, la práctica docente se convierte en un espacio de diálogo intercultural que valora la diversidad como un recurso pedagógico y no como una barrera. Sin embargo, se identifica que la institución aún no cuenta con un programa formal de formación docente en materia de interculturalidad, ni con mecanismos sistemáticos de evaluación y seguimiento que permitan medir la efectividad de estas acciones dentro del aula. Por ello, se propone diseñar un plan de capacitación continua para el personal académico que fortalezca la comprensión de la diversidad cultural, social y étnica en la enseñanza; elaborar indicadores de desempeño docente que integren la perspectiva intercultural en la planeación y ejecución de las clases; implementar procesos de observación y retroalimentación docente que identifiquen buenas prácticas en la atención a la diversidad; y establecer un sistema de seguimiento institucional que permita valorar periódicamente los avances, desafíos y resultados obtenidos en la integración de la interculturalidad en la práctica educativa.

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI asume un compromiso firme con la interculturalidad como principio transversal de su quehacer educativo. Este compromiso se refleja en la apertura y atención hacia estudiantes que provienen de diversas comunidades y etnias, particularmente de la región del sur de Sonora, como la comunidad Yaqui, quienes enriquecen la vida académica y social con su cosmovisión, tradiciones y saberes. Reconocer y valorar esta diversidad cultural constituye un elemento esencial en la formación de

profesionistas con sensibilidad social, capaces de interactuar en todo momento con respeto, equidad y sobre todo, empatía en contextos pluriculturales.

En coherencia con esta misión educativa, la Universidad organiza de manera periódica actividades y programas que promueven el reconocimiento de las culturas y tradiciones de la región. Entre estas acciones se incluyen jornadas culturales, muestras gastronómicas, exposiciones artísticas y talleres participativos, que permiten a la comunidad universitaria acercarse al patrimonio tangible e intangible de los pueblos originarios y de otras expresiones culturales locales y nacionales.

Cabe destacar que se han llevado a cabo viajes académicos a comunidades y centros culturales, los cuales brindan a los estudiantes experiencias directas de aprendizaje que fortalecen la comprensión y valoración de la diversidad cultural, al tiempo que consolidan un sentido de pertenencia y respeto hacia el entorno social. De manera complementaria, la Universidad impulsa espacios académicos que favorecen la reflexión crítica sobre la interculturalidad en el ámbito educativo y profesional.

A través de conferencias, seminarios y charlas con especialistas en temas de diversidad, derechos humanos y patrimonio cultural, se promueve una visión amplia y respetuosa de la riqueza cultural que caracteriza a nuestra sociedad. Estas experiencias generan en estudiantes, docentes y personal administrativo una conciencia activa sobre la importancia de la equidad, la inclusión y la colaboración intercultural como pilares para la construcción de una universidad más justa, plural y comprometida con su entorno.

No obstante, actualmente la institución no cuenta con un mecanismo formal de evaluación y seguimiento que permita medir de manera sistemática la eficacia, el alcance y el impacto de las acciones relacionadas con la interculturalidad. Esta ausencia representa una oportunidad de mejora institucional.

Con el fin de fortalecer este aspecto, se propone diseñar indicadores de evaluación cualitativos y cuantitativos para medir la participación, percepción y satisfacción de los miembros de la comunidad universitaria en relación a las distintas actividades interculturales. Del mismo modo, aplicar instrumentos de retroalimentación, como encuestas, entrevistas o

grupos focales, después de cada actividad, con el propósito de conocer el impacto formativo y social de las experiencias desarrolladas.

Se plantea integrar un sistema de seguimiento anual que registre las actividades realizadas, los resultados obtenidos y las áreas de oportunidad identificadas. Finalmente, se considera pertinente incorporar la temática intercultural en los planes de mejora institucional, de modo que los avances puedan ser monitoreados por los comités académicos y administrativos correspondientes. Con la implementación de estos mecanismos, la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI podrá transitar de una práctica intercultural basada en acciones aisladas a un modelo evaluable, sostenible y de mejora continua, alineado con los principios de calidad y pertinencia establecidos por el SEAES.

Lista de actividades/eventos culturales, académicos y deportivos:

Eventos UNIDEI	Descripción de las actividades realizadas
Participación en congresos nacionales, simposios internacionales	Los estudiantes presentan ponencias, carteles y exposiciones sobre proyectos académicos. Esta actividad fortalece la expresión oral, la investigación educativa, el pensamiento crítico y el aprendizaje experiencial, al permitirles difundir resultados y dialogar con especialistas.
Torneos de Slow Pitch (equipos femenil, varonil y mixto)	Equipos representativos participan en torneos regionales. Estos eventos fomentan el trabajo en equipo, la disciplina, la inclusión y el sentido de identidad universitaria.
Concursos académicos y culturales (disfraces, altares, decoración)	Actividades creativas relacionadas con fechas festivas que fortalecen la expresión artística, el respeto por las tradiciones y la creatividad. Promueven la convivencia y el sentido de comunidad.

Participación en exposiciones universitarias	Representaciones estudiantiles exponen trabajos académicos y proyectos institucionales. Se fortalecen habilidades comunicativas y pensamiento reflexivo.
Viajes académicos (Casa de la Cultura Jurídica, museos, exposiciones)	Visitas guiadas que enriquecen el aprendizaje disciplinar y fomentan la cohesión grupal, la apreciación cultural y la vivencia directa de contextos profesionales.
Debates académicos sobre temas de relevancia social	Los estudiantes discuten y argumentan sobre problemáticas actuales, estimulando el pensamiento crítico, la tolerancia y la comunicación asertiva (actividades dirigidas por estudiantes de la Licenciatura en Derecho).
Entrega de Reconocimientos al Mérito Académico	Ceremonia que reconoce el esfuerzo y dedicación de los estudiantes, fortaleciendo la motivación, identidad universitaria y participación familiar.
Convivencias y celebraciones institucionales (Independencia, fiestas decembrinas)	Actividades formativas que refuerzan la identidad nacional, la convivencia respetuosa y el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y personal administrativo.
Conferencias académicas	Sesiones informativas y formativas con especialistas sobre temas de interés profesional. Contribuyen al aprendizaje continuo y la actualización académica.
Jornada Educativa UNIDEI: Reflexiones sobre la observación docente	Actividad con espacios académicos, culturales y recreativos orientados a desarrollar habilidades profesionales, fortalecer vínculos y promover una formación integral.
1era Jornada Educativa UNIDEI 2025	Evento orientado a la integración comunitaria, el trabajo en equipo y el reconocimiento del desarrollo integral de estudiantes y docentes.

Plática "Lecciones de vida para mujeres universitarias" (Día Internacional de la Mujer)	Espacio reflexivo donde profesoras comparten experiencias de vida y aprendizaje. Fortalece la sororidad, el liderazgo femenino y la conciencia social.

Actividades sugeridas:

Actividad	Descripción
Ciclos de conferencias sobre interculturalidad y diversidad cultural	Invitación de especialistas para abordar temas como diversidad lingüística, derechos culturales, migración, inclusión educativa y convivencia en contextos multiculturales.
Talleres formativos sobre sensibilización intercultural	Actividades prácticas orientadas a reconocer prejuicios, promover respeto a la diversidad y desarrollar habilidades de comunicación intercultural.
Actividades artísticas y culturales que promuevan la diversidad	Espacios donde los estudiantes presenten tradiciones, expresiones culturales, música, danza o manifestaciones artísticas de distintas regiones o grupos sociales.
Viajes académicos con enfoque intercultural	Visitas a museos, comunidades, instituciones u organizaciones vinculadas con diversidad cultural, pueblos originarios, derechos humanos o historia social.
Debates y mesas de diálogo sobre temas culturales y sociales	Espacios para reflexionar sobre temas como discriminación, identidad cultural, equidad, derechos de comunidades indígenas, educación inclusiva, entre otros.

Actividades deportivas con carácter integrador	Torneos o dinámicas deportivas orientadas a fortalecer la convivencia, integración y trabajo colaborativo entre estudiantes de distintos programas académicos.
Proyectos colaborativos entre programas académicos	Actividades interdisciplinarias donde los estudiantes trabajen en equipos para abordar problemáticas culturales, sociales o comunitarias desde distintas perspectivas profesionales.
Ceremonias institucionales con enfoque formativo	Celebraciones de fechas importantes integrando mensajes educativos relacionados con diversidad, identidad cultural y respeto a las distintas expresiones comunitarias.

3.3 INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

La Universidad reconoce que la inclusión es una responsabilidad central de la labor académica para garantizar la formación integral del estudiantado. Se garantiza la participación plena de todas las personas, sin distinción de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas o socioeconómicas. La inclusión implica identificar y eliminar barreras que limitan la participación de determinados grupos, con el fin de garantizar condiciones reales para su desarrollo académico. La profesionalización docente se orienta hacia un enfoque inclusivo y así asegurar la integración de contenidos y metodologías que respondan a la diversidad presente en las aulas.

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI impulsa la capacitación continua del cuerpo docente en metodologías inclusivas, diseño universal del aprendizaje; adaptaciones curriculares y estrategias para atender esta diversidad en el aula considerando las características culturales y sociales de la comunidad educativa.

Asimismo, se establece que el personal docente sea capaz de identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, así como implementar ajustes en metodologías, evaluación y canales de comunicación; proporcionar recursos de apoyo como instrucciones claras, proyecciones visuales, tiempos adicionales o formatos alternativos de evaluación.

Además, la institución dispone de mecanismos de colaboración con la Dirección General y el departamento de Tutorías, para diseñar estrategias personalizadas y atender casos específicos, garantizando que toda la comunidad estudiantil pueda formar parte de las actividades académicas.

La Universidad enfrenta retos importantes en la consolidación de una docencia plenamente inclusiva. Entre ellos se encuentra la necesidad de fortalecer las competencias del profesorado en el uso de herramientas tecnológicas accesibles, así como el diseño, producción y uso de material didáctico que responda a las discapacidades que la comunidad estudiantil presenta.

De igual forma, se requiere ampliar los espacios de formación y actualización en temas de inclusión. Otro desafío es garantizar que la evaluación del desempeño docente integre indicadores de inclusión para valorar la calidad académica y la capacidad del profesorado, con el objetivo de eliminar barreras y generar ambientes equitativos de aprendizaje.

3.4 EXCELENCIA EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, la excelencia en el ámbito docente es fundamental, dado que se considera como una de las bases principales para la formación integral de los alumnos e impacta directamente en la calidad académica de la institución.

Entre las prácticas formativas que un docente de la Universidad debe llevar a cabo, se pueden destacar las siguientes:

- Transmitir conocimientos actualizados, fomentando el pensamiento crítico, desde una perspectiva laboral y social.
- Compartir la vocación mostrando pasión por la enseñanza, pues esto motiva al alumno a sentirse comprometido con su aprendizaje.
- Utilizar la metodología aula invertida, impulsando el aprendizaje activo.
- Fomentar los valores institucionales, impactando académica y socialmente.

3.5 VANGUARDIA EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA

La vanguardia en la docencia universitaria alude a la habilidad tanto del profesorado como de la institución para prever, innovar y poner en práctica enfoques educativos de última generación, capaces de dar respuesta a las demandas actuales del conocimiento y de la sociedad. Esto supone mantenerse al día e incluso adelantarse en la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías emergentes, la creación de programas académicos actualizados y la promoción de principios fundamentales como la inclusión, la equidad y la sostenibilidad.

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, se cuenta con equipamiento tecnológico que permite a los docentes y personal en general, llevar a cabo sus actividades de manera óptima; cada salón de clases cuenta con una computadora, proyector y una webcam, lo cual es indispensable para brindar atención a los alumnos que por diversos motivos, toman sus clases de manera remota. Asimismo, la Universidad tiene dos laboratorios de cómputo, uno con veintitrés computadoras y el otro con doce.

En conjunto, estos aspectos fortalecen la labor docente, puesto que les permite integrar recursos digitales, actualizando sus prácticas pedagógicas lo cual crea entornos virtuales más atractivos para los alumnos; además de que facilita la formación continua de todo el profesorado, pues tienen acceso a distintos cursos o diplomados en línea; información que comparte Dirección mediante los canales de comunicación de la Universidad.

Otro de los beneficios, hace referencia a potenciar la vinculación con otras instituciones de educación superior mediante videoconferencias internacionales, plataformas compartidas y redes sociales o académicas universitarias globales, donde se les brinda la oportunidad de compartir experiencias que enriquezcan los conocimientos del alumnado.

Cabe destacar que el uso de dichas herramientas tecnológicas digitaliza los procesos docentes y administrativos, reduciendo tiempo de manera favorable, así como disminuyendo errores en trámites escolares; favorece el contacto entre el personal y los alumnos, comunicándose más efectivamente; sobre todo, el utilizar la tecnología en la Universidad ha disminuido el uso de papel, fomentando algunas prácticas ecológicas.

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI reconoce que la calidad educativa depende en gran medida de la preparación y actualización permanente de su planta docente. Por ello, sus profesores participan de manera constante en programas de capacitación, formación continua y actualización profesional, fortaleciendo sus competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas.

Esta preparación continua permite incorporar metodologías innovadoras de enseñanza, responder a las necesidades actuales del entorno educativo y garantizar una formación pertinente y de calidad para los estudiantes. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y profesionales que contribuyen al éxito académico y laboral de los egresados.

La actualización docente representa una ventaja significativa en el ámbito universitario, ya que promueve procesos de enseñanza más efectivos, mejora la experiencia de aprendizaje y fortalece el cumplimiento de los objetivos institucionales. En el ámbito profesional, asegura que los estudiantes reciban conocimientos actualizados y alineados con las demandas del mercado laboral, contribuyendo a la formación de profesionistas competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

3.6 COMPROMISO CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA DOCENCIA

El compromiso con la responsabilidad social en el ámbito de la docencia se entiende como la capacidad y disposición del profesorado para integrar, dentro del proceso educativo, principios éticos, de equidad, inclusión y sostenibilidad que trascienden la mera transmisión de conocimientos.

Este compromiso implica promover una enseñanza que no solo forme expertos en determinadas disciplinas, sino también individuos responsables, críticos y comprometidos con su entorno social y ambiental. En la educación superior, se refleja en la vinculación con la comunidad, la generación de proyectos con impacto social, la promoción de valores como el respeto, la justicia y la solidaridad, así como en la preparación de estudiantes capaces de

enfrentar los retos del presente con una visión ética y humanista. De este modo, la docencia universitaria se convierte en un motor de cambio, al contribuir tanto al desarrollo académico como a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

CAPÍTULO 4.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y MEJORA CONTINUA

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, es muy importante realizar evaluaciones no solamente del personal docente o del alumnado, sino también considerar el desempeño de cada área que integra a la Universidad.

Realizar esta labor ha permitido medir el nivel de rendimiento y detectar fortalezas, así como áreas de mejora en el personal que labora en la Universidad; esto ha favorecido en gran parte el desarrollo profesional de cada colaborador, puesto que permite a cada uno actualizar sus competencias y mejorar sus resultados. Estas evaluaciones se llevan a cabo de manera cuatrimestral, pues se busca reconocer el compromiso e impulsar la motivación; se trata de elevar la productividad, construir un clima laboral agradable y fortalecer el sentido de pertenencia.

4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DIRECTIVO

El mecanismo de evaluación relacionado con el desempeño laboral del personal Directivo y Administrativo de la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, consiste en evaluar tres dimensiones de manera interna, las cuales son Eficiencia y Tecnología, Responsabilidad y Compromiso, así como Habilidades Interpersonales. Se implementa a través de la aplicación y análisis de los resultados arrojados mediante una encuesta de diecinueve reactivos, donde el último consiste en agregar un comentario de manera libre (opcional). Es importante destacar que se informa a todos los participantes que su colaboración tiene un

gran valor para la mejora de la atención académica y que sus respuestas son de carácter totalmente confidencial.

En relación a los resultados que se han estado obteniendo mediante la encuesta, se distingue que los departamentos de Promoción y Vinculación de la Universidad, brindan información importante eficazmente a los alumnos, resolviendo sus dudas, apoyándose de herramientas digitales para hacer más ameno el proceso de gestión estudiantil. Los departamentos de Tutorías, Educación Continua y Coordinación de Gestión Estudiantil, cumplen de manera eficiente con los horarios de atención establecidos, otorgando un período de respuesta acorde a los requerimientos de los alumnos.

El departamento de Finanzas, ofrece el apoyo necesario a los estudiantes que presenten alguna dificultad económica, como becas o la oportunidad de solicitar un plan de pagos; también, en caso de que surja algún inconveniente familiar, de salud, laboral, etc., que impida al alumno asistir de manera presencial, se le otorga un permiso específico y el debido justificante para sus clases, según sea la situación. De manera general, el equipo Directivo y Administrativo de la Universidad, ha brindado a la comunidad estudiantil un trato profesional y ético, donde los alumnos expresan su conformidad con la calidad del servicio educativo.

Este mecanismo aborda una evaluación participativa, dado que involucra la colaboración de los alumnos, sus opiniones, análisis y la emisión de un juicio sobre el desempeño de todo el personal que labora en la Universidad. Esta actividad permite favorecer la transparencia en la valoración y reconocimiento de los trabajadores. Asimismo, se considera un mecanismo de carácter formativo, el cual proporciona información útil durante el proceso de evaluación lo que permite aumentar la asertividad de los resultados.

4.2 ENCUESTA DE EVALUACIÓN AL DESEMPEÑO DEL CUERPO DOCENTE

El mecanismo institucional para la evaluación del desempeño docente en la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI se implementa mediante una evaluación interna que permite

valorar la calidad de la práctica educativa y fortalecer los procesos de mejora continua. Dicha evaluación se realiza mediante una encuesta de dieciséis reactivos aplicada al estudiantado.

Este instrumento tiene como propósito valorar el desempeño docente conforme al Modelo Educativo y Pedagógico de la Universidad, promoviendo la actualización constante del profesorado y la satisfacción del estudiantado.

Al analizar los reactivos, se identifica que algunos se relacionan directamente con los criterios transversales de excelencia, vanguardia e inclusión, particularmente aquellos que valoran la empatía, la sana convivencia, el uso de tecnologías accesibles y la diversificación de estrategias de enseñanza. Sin embargo, se reconoce la oportunidad de incorporar indicadores más específicos que permitan medir criterios como innovación social, equidad social y de género, compromiso con la responsabilidad social, la interculturalidad y la innovación social fortaleciendo así la perspectiva integral en la evaluación del desempeño docente.

Como parte del compromiso, la institución plantea revisar periódicamente el instrumento de evaluación docente con la finalidad de incorporar indicadores de los criterios transversales que no se miden actualmente. Esta acción permitirá valorar de manera más integral las prácticas docentes y que los resultados sirvan como insumo para diseñar programas de capacitación y actualización docente.

4.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS MOTIVOS DE CONSULTA EN EL ÁREA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

A partir del análisis relacionado con las sesiones de atención y apoyo psicológico, se han podido identificar tres principales motivos de consulta por los cuales acuden los alumnos de la Universidad:

Baja autoestima

La autoestima baja es un término que se refiere a una valoración negativa y persistente que una persona tiene de sí misma. Es una condición en la que la persona se ve a sí misma de una forma muy crítica, y a menudo se siente incompetente e infravalorada en varios aspectos de su vida. Esto puede llevar a un patrón de pensamientos negativos y conductas de autosabotaje y evitación (Segovia y Delcampo, 2022).

Desmotivación

Es el fenómeno psicológico en el que hay una discrepancia entre el objetivo que teóricamente aspiramos a alcanzar, por un lado, y nuestro estado disposicional real, por el otro. Es decir, es lo que ocurre cuando hay serios problemas a la hora de intentar invertir en una iniciativa los esfuerzos suficientes para conseguir algo, o cuando ni siquiera se llega a empezar esa tarea y se cae en la procrastinación (Torres, 2018).

Tristeza

Es una reacción emocional ante una pérdida o situación adversa que nos supera. Puede surgir, incluso, tras grandes alegrías cuando la persona no logra gestionarlas emocionalmente. Sus desencadenantes más comunes suelen ser la pérdida de una persona, objeto u objetivo valioso, así como la vivencia de una situación adversa (Tecglen, 2017).

Derivado de los puntos anteriores, se plantean algunas acciones de mejora que la Universidad debe implementar con el propósito de fortalecer su servicio de atención y apoyo psicológico, primordialmente ante casos de baja autoestima, desmotivación y tristeza en los estudiantes.

Dichas acciones se enlistan a continuación:

Fortalecimiento del servicio psicológico

- Capacitar continuamente a todo el personal en temas como salud mental universitaria, intervención en crisis, prevención del suicidio y promoción del bienestar emocional.
- Ofrecer modalidades híbridas (presencial y virtual) para facilitar el acceso a las sesiones.

Prevención y promoción del bienestar

- Campañas permanentes de sensibilización sobre salud mental, autoestima y manejo emocional, así como la implementación de talleres grupales sobre habilidades socioemocionales, autocuidado, motivación, manejo del estrés y resiliencia.
- Programas de mentoría o tutoría entre pares, donde estudiantes avanzados apoyen a quienes atraviesan dificultades.

Acompañamiento académico y docente

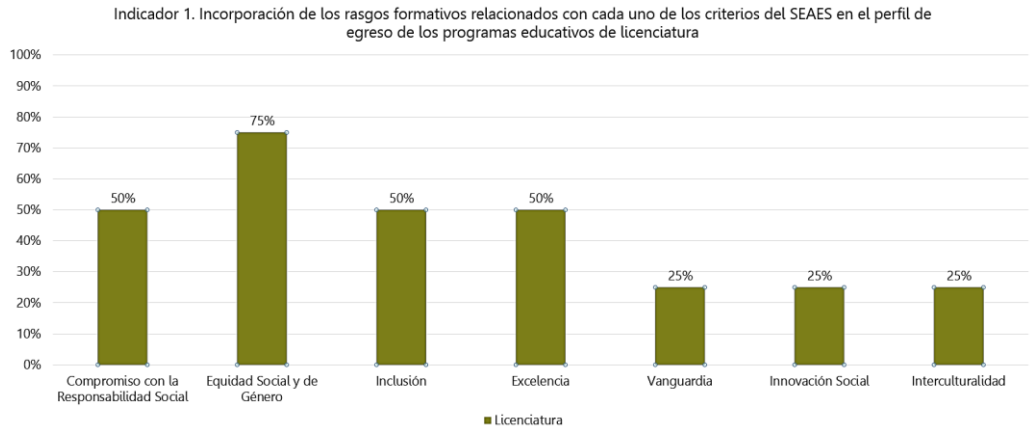
- Capacitar a docentes y tutores para detectar señales de alerta emocional y canalizar adecuadamente a los servicios de apoyo.
- Integrar el bienestar emocional como parte de la formación integral dentro del modelo educativo.

Vinculación y seguimiento

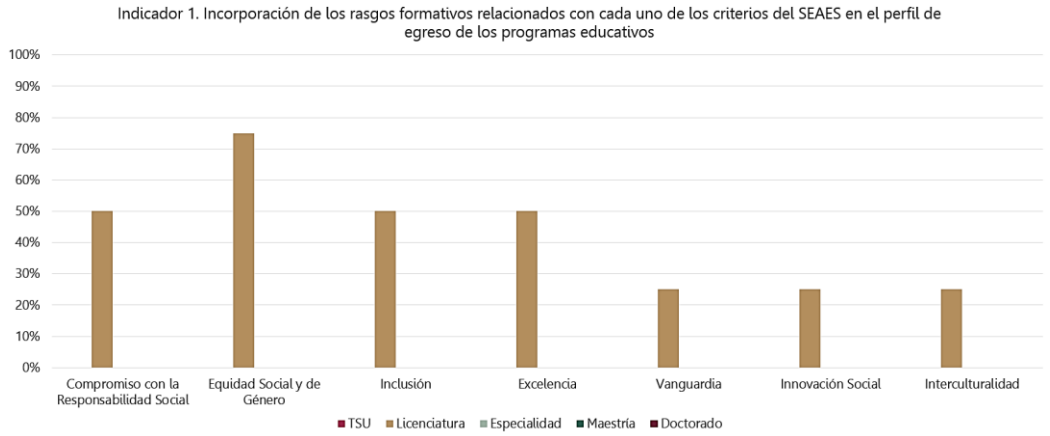
- Establecer alianzas con instituciones especializadas en salud mental para derivaciones o capacitaciones.
- Monitorear indicadores de bienestar, como niveles de satisfacción, casos atendidos, recurrencia o causas más comunes.

- Incluir la salud mental en la planeación estratégica, así como en los ejes de responsabilidad social universitaria.

4.4 CRITERIOS TRANSVERSALES DEL SEAES VINCULADOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

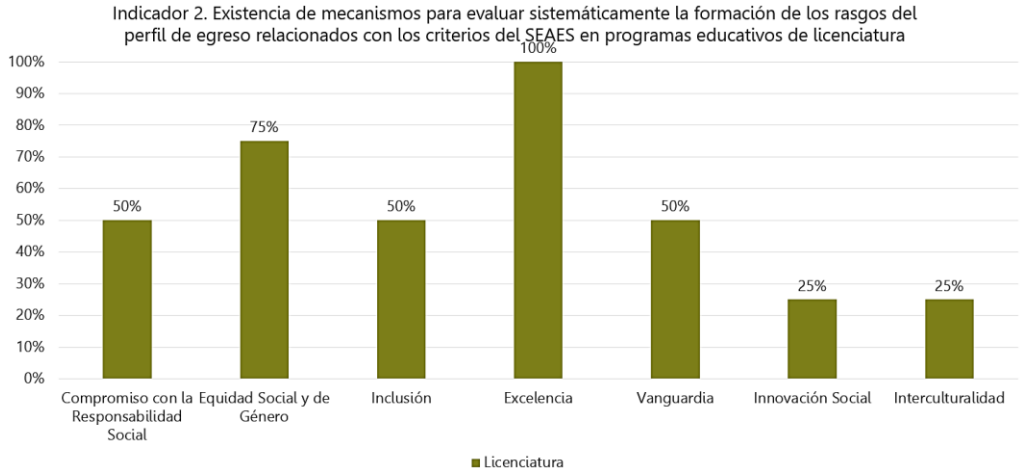


El rasgo formativo de Equidad Social y de Género, es el más presente en el perfil de los programas educativos de egreso, correspondientes a las Licenciaturas que ofrece la Universidad. Esto ayuda en la formación de profesionales sensibles a la diversidad, promueve prácticas más justas, impulsa ambientes académicos libres de discriminación y asegura la transversalidad de valores éticos.

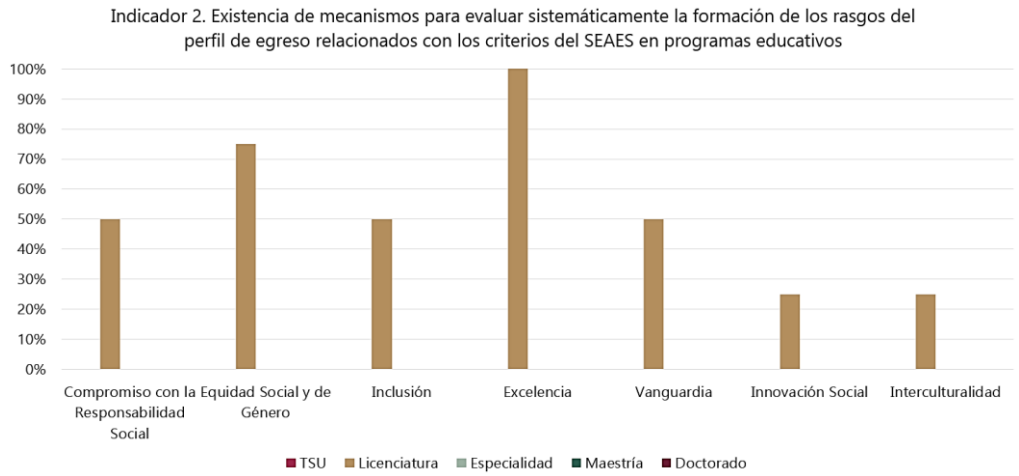


Por consiguiente, los rasgos formativos Compromiso con la Responsabilidad Social, Inclusión y Excelencia, están presentes en un mismo grado.

Estos garantizan una formación profesional con sentido humano y ético, capaz de responder a necesidades reales, elevando la calidad académica, haciendo énfasis en la eliminación de barreras sociales, culturales y educativas.



Evaluar el rasgo formativo de Excelencia es fundamental, dado que impulsa una cultura del desempeño, compromiso y responsabilidad. Esta evaluación permite diseñar acciones de mejora, así como fortalecer competencias clave.



De acuerdo con lo planteado en el punto anterior, evaluar la Excelencia es fundamental para verificar si la Universidad realmente garantiza que los programas de Licenciatura cumplan con las competencias profesionales esperadas.

4.5 INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN, INTERCULTURALIDAD, EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD

En el marco del proceso de autoevaluación institucional, la elaboración de instrumentos diagnósticos constituye un elemento clave para fortalecer la calidad educativa. El cuestionario diseñado para atender los lineamientos del SEAES permite analizar, en futuras fases de aplicación, aspectos relacionados con la equidad social y de género, la inclusión y la interculturalidad dentro de la comunidad universitaria. Su estructura integra un total de treinta ítems distribuidos en distintas secciones, comenzando con una pregunta de consentimiento y un bloque de datos sociodemográficos que permitirá caracterizar la diversidad del estudiantado y del personal participante. Los criterios centrales del instrumento siguen la metodología propuesta por el SEAES y emplean una escala tipo Likert del uno al cinco, además de preguntas abiertas que recopilan percepciones detalladas.

Equidad social y de género

El criterio de equidad social y de género forma parte de los elementos que el SEAES considera esenciales para valorar la justicia y la igualdad dentro de las instituciones de educación superior. El instrumento elaborado incluye 10 reactivos que permiten revisar distintos aspectos relacionados con este criterio, entre ellos: la manera en que las políticas de admisión promueven igualdad de oportunidades; la presencia de estrategias institucionales para disminuir brechas de género; la existencia de oportunidades equitativas en el acceso a puestos académicos, administrativos y de movilidad; así como la claridad con que se integran temas de equidad en las políticas internas. También se considera la percepción de posibles situaciones de discriminación y se incorporan preguntas abiertas que podrán, en su momento, aportar información sobre propuestas y experiencias que ayuden a identificar áreas de mejora.

Inclusión

El criterio de inclusión se busca que la institución genere condiciones que permitan la participación plena de todas las personas, independientemente de sus características, capacidades o circunstancias personales. Se establecen ocho reactivos del instrumento permiten analizar varios aspectos vinculados con este criterio, como la disponibilidad de adaptaciones para estudiantes con discapacidad; la accesibilidad de los materiales de estudio; la existencia de procedimientos de atención para necesidades educativas específicas; y la preparación del personal docente para trabajar con grupos diversos. También se revisa la percepción de seguridad y bienestar dentro de la institución, así como el acceso a servicios como tutorías, apoyo psicológico y acompañamiento social. Las preguntas abiertas complementan estos elementos y permitirán identificar barreras o apoyos adicionales que se consideren necesarios.

Interculturalidad

En cuanto al criterio de interculturalidad, se establece que se reconozcan y valoren la diversidad cultural y lingüística como parte de su función educativa. El instrumento se

incorporan ocho reactivos que permiten revisar si la institución reconoce la diversidad cultural entre su comunidad, si existen actividades o programas que integren saberes o perspectivas locales e indígenas, y si se cuenta con servicios o atenciones en lenguas originarias cuando se requieren. También se incluyen preguntas relacionadas con la pertinencia cultural de proyectos académicos y de extensión, así como la participación de representantes de comunidades indígenas o culturales en procesos institucionales. Las preguntas abiertas permiten profundizar en necesidades, experiencias y propuestas para fortalecer este ámbito.

Criterios Transversales	Estrategias para su optimización	Tiempo estimado
Compromiso con la Responsabilidad Social:	*Campañas de prevención relacionadas a diversas problemáticas sociales de la región.* *Conferencias sobre temas de salud mental.*	*1 año y medio*
Equidad Social y de Género:	*Aplicación de instrumento para conocer las necesidades del alumnado.*	*1 año y medio*
Inclusión:	*Modificar la ficha de inscripción con el objetivo de abarcar datos que permitan beneficiar al alumnado.*	*2 años*
Excelencia:	*Contar con la primera generación de egresados de los cuatro programas formativos.* *Estudiar el campo de egreso de los alumnos con el fin de tener evidencia sólida sobre el cumplimiento de los*	*3 años*

	perfiles de egreso y objetivos esperados.	
Innovación Social:	*Seguimiento e implementación de nuevos talleres sobre aspectos de interés académico y social.*	*2 años*
Vanguardia:	*Apertura de una nueva licenciatura y el primer programa de posgrado.*	*3 años*
Interculturalidad:	*Aumentar el fomento de las diferentes etnias en actividades y eventos académicos.* *Aplicación de instrumento para identificar quiénes pertenecen a alguna etnia de la región.*	*1 año*

4.6 INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Los programas de investigación y posgrado son fundamentales para fortalecer el crecimiento y prestigio académico de una Universidad. Son los pioneros de impulsar la generación de nuevos conocimientos y contribuir a la posible resolución de distintas problemáticas sociales, científicas, tecnológicas, entre otras.

En la Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, se está trabajando en la organización y apertura del departamento de Investigación, ya que es un área que debe planearse y estructurarse de manera metódica; el objetivo ideal es lograr un impacto en la sociedad, empezando por toda la región e ir escalando conforme los avances que se obtengan.

En relación al tema de posgrado, la Universidad se encuentra por abrir la Maestría en Educación (modalidad presencial y virtual), la cual tiene el propósito de formar profesionales

capaces de analizar, diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas innovadoras, mediante el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de gestión, encaminadas a contribuir hacia la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje, la transformación institucional y la atención de las necesidades educativas en diversos contextos. Se estima que la fecha de inicio para esta Maestría, se lleve a cabo en el mes de septiembre del año 2026.

De manera tentativa, podría abrirse la Maestría en Alta Dirección (modalidad 100% virtual), ya que a partir del análisis regional, es un posgrado que pudiera generar un impacto favorable para la comunidad de jóvenes sonorenses, pues integra conocimientos de administración y finanzas, liderazgo, planeación estratégica, gestión del talento y desarrollo e innovación organizacional.

La Universidad reconoce que estos programas apoyan al fortalecimiento y la vinculación con sectores productivos, gubernamentales y comunitarios, por lo que se debe contar con investigadores de buen perfil, éticos y con gran sentido de responsabilidad.

ÁMBITO SEAES	*OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN*	*INDICADORES*	*PERIODICIDAD*	*RESPONSABLES*	*EVIDENCIAS*	*USO DE RESULTADOS / TOMA DE DECISIONES*
Formación Profesional de los Estudiantes	Evaluar la calidad y el logro de competencias académicas.	Índice de aprobación, eficiencia terminal, retención escolar, satisfacción estudiantil, participación en actividades formativas.	Cuatrimestral	Dirección Académica, Coordinaciones de Programa, Docentes, Servicios Escolares y Tutorías.	Reportes académicos, constancias de participación y encuestas.	Implementación de estrategias de acompañamiento académico, tutorías, actualización de métodos de enseñanza y mejora de servicios estudiantiles.
Profesionalización de la Docencia	Fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinares.	Resultados de evaluación docente, participación en capacitación y certificaciones.	Cuatrimestral y anual	Dirección Académica, Educación Continua y Coordinaciones Académicas.	Reconocimientos, constancias y encuestas.	Diseño de planes de formación docente, actualización pedagógica y fortalecimiento del desempeño académico.
Programas Educativos de TSU y Licenciatura	Verificar la pertinencia, calidad y actualización.	Actualización curricular, pertinencia académica, satisfacción de egresados y personal, matrícula y eficiencia terminal.	Anual	Coordinaciones de Programa, Dirección Académica y Servicios Escolares.	Reportes estadísticos, planes de estudio y formularios.	Ajustes curriculares, fortalecimiento de perfiles de egreso y mejora de contenidos académicos.
Programas de Investigación y Posgrado	Evaluar el desarrollo de actividades, generación de conocimiento y fortalecimiento académico.	Número de proyectos de investigación, publicaciones, participación en congresos, matrícula de posgrado.	Anual	Coordinación de Investigación y Posgrado, Dirección Académica.	Informes de investigación, publicaciones y asistencia a congresos.	Impulso a líneas de investigación, fortalecimiento de cuerpos académicos y vinculación científica.
Instituciones de Educación Superior	Evaluar la gestión institucional bajo	Cumplimiento del plan institucional,	Anual	Rectoría, Dirección General, Administrativos y	Informes institucionales, auditorías,	Planeación estratégica, asignación de

	criterios de calidad y mejora continua.	infraestructura, servicios administrativos, satisfacción de la comunidad universitaria.		Comités Institucionales.	encuestas y reportes administrativos.	recursos, fortalecimiento institucional y mejora continua de procesos.

4.7 PLAN INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A EGRESADOS

La Universidad para el Desarrollo Integral UNIDEI, al encontrarse en una etapa inicial de desarrollo y consolidación institucional, enfrenta el reto de construir mecanismos de evaluación y mejora continua óptimos para su primera generación de egresados. Esto consta de implementar procesos sistemáticos de seguimiento académico y administrativo, representa una oportunidad para establecer desde sus primeros años una cultura institucional basada en la evaluación, la calidad educativa y la toma de decisiones sustentada en evidencia.

Uno de los aspectos prioritarios consiste en el seguimiento de la matrícula y la permanencia escolar. El análisis del crecimiento de estudiantes inscritos, así como los índices de retención y aprobación, permite identificar el impacto y aceptación que tiene la universidad dentro de la comunidad. Estos indicadores ayudan además a detectar posibles factores de deserción, áreas de riesgo académico y necesidades de acompañamiento estudiantil, favoreciendo la implementación de estrategias de tutoría y apoyo académico.

La recopilación de evidencias constituye un componente indispensable dentro de este proceso. Reportes académicos, estadísticas institucionales, encuestas, registros de tutorías, constancias de capacitación y evidencias fotográficas permiten documentar las acciones realizadas y respaldar la toma de decisiones institucionales. Esta información facilita la elaboración de planes de mejora enfocados en fortalecer la calidad educativa y la consolidación institucional. Aunque actualmente la Universidad no cuenta con egresados, se trabaja en establecer las bases para futuros procesos de seguimiento, empleabilidad e impacto profesional.

CAPÍTULO 5.- ANEXOS

UNIDEI
UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO AL PERSONAL DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO.

Estimado alumno (a):

El presente instrumento, tiene el objetivo de identificar aspectos clave que contribuyan a mejorar la calidad de nuestra labor como Institución Educativa, esto mediante la valoración del desempeño que lleva a cabo el equipo Directivo y Administrativo de UNIDEI, siendo indispensable tu colaboración para dicha evaluación. La información que resulte recolectada es de carácter totalmente confidencial, por lo que puedes expresar tus respuestas con toda honestidad.

- ***Instrucciones:*** *Marca con una* ***X*** *el recuadro que consideres apropiado para cada reactivo, basándote en la siguiente escala:*

1 - Nunca	2 - Casi nunca	3 - En ocasiones	4 - Casi siempre	5 - Siempre

I.- Eficiencia y Tecnología.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
El área de Recepción utiliza computadora, celular o folletos, para complementar la información que se me está brindando.					
Se aprecia el dominio de sus funciones al momento de resolver dudas.					
El personal Administrativo, fomenta el uso de mis herramientas digitales como estudiante, tales como: Academic, eLibro, pagos en línea, entre otros.					
Al solicitar orientación sobre algún trámite, recibo una respuesta clara y precisa.					
Estoy informado sobre a quién debo dirigirme para cada situación en particular.					

II.- Responsabilidad y Compromiso.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
El equipo Administrativo y Directivo, cumple eficientemente con los horarios de atención establecidos.					
El tiempo de respuesta ante una duda o situación, es el adecuado.					
Considero que cuento con el apoyo necesario en caso de que me surja algún inconveniente familiar, económico o de salud.					
Observo una vestimenta limpia y formal, acorde a la ocasión.					
Existe interés para que mi estancia académica sea satisfactoria.					
Recibo información relevante de mi Universidad, como por ejemplo, invitaciones a eventos académicos, culturales, recreativos, festividades, etc.					
Me encuentro satisfecho (a) con la calidad de mi infraestructura educativa.					
Áreas comunes de mi universidad, como salones de clase, pasillos, cafetería y baños, se encuentran limpias y ordenadas.					

III.- Habilidades Interpersonales.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
El trato que recibo por parte del personal Administrativo y Directivo, es profesional y ético.					
Se muestra una actitud amable, cordial y empática.					
La comunicación es fluida y me genera confianza.					
Puedo percibir un ambiente laboral agradable.					
El apoyo que recibo, me hace sentir motivado.					

Comentarios adicionales: *(Opcional)*

¡Gracias por tu participación!

- *De acuerdo a los ítems plasmados en la encuesta, cuatro se relacionan con el criterio transversal Compromiso con la Responsabilidad Social, dos con el criterio transversal de Excelencia, dos con Innovación Social y por último, uno de ellos hace referencia a Vanguardia. Como aspecto a fortalecer, se busca realizar mejoras en cuanto a la relación de las dimensiones que abarca la encuesta con los criterios transversales del SEAES, como Equidad Social y de Género, Inclusión e Interculturalidad, lo cual enriquecerá los resultados.*

SEAES | Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEAES

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDEI
UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

UNIDAD OBREGÓN
Encuesta Docente 2025-3 (Mayo-Agosto)

Clave/Matricula: _____ **Nombre:** _____ **Grupo:** _____

Fecha: _____ **Encuestado:** _____ **Alumno** _____ **Prospecto/Aspirante** _____ **Empleado**

Instrucciones:
Contesta lo que se te pide, tomando en cuenta que el número 5 contempla que es excelente y el número 1 contempla que es deficiente.

El objetivo del instrumento es evaluar el desempeño docente de acuerdo al Modelo Educativo y Pedagógico de UNIDEI, con el propósito de mejorar la experiencia educativa y la satisfacción de los alumnos, contribuyendo a la mejora continua.

1. El maestro demuestra dominio de la asignatura que imparte.

   1 2 3 4 5 Escala

2. Diversifica la clase con ejemplos relacionando la teoría y práctica.

   1 2 3 4 5 Escala

3. El docente fomenta la participación activa de los estudiantes con trabajo en equipo, pasar al pizarrón, exposiciones en clase, entre otros.

   1 2 3 4 5 Escala

4. Utiliza la plataforma ACADEMIC y resuelve mis dudas.

   1 2 3 4 5 Escala

5. El maestro informa de manera clara y objetiva los criterios de evaluación del curso.

   1 2 3 4 5 Escala

6. Fomenta la sana convivencia entre los miembros del grupo.

   1 2 3 4 5 Escala

7. Muestra empatía conmigo y compañeros ante un problema.

   1 2 3 4 5 Escala

8. Los recursos multimedia utilizados por el docente (videos, imágenes, podcast, plataformas, presentaciones) son relevantes, claros y efectivos para mi aprendizaje.

   1 2 3 4 5 Escala

9. El profesor utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación para fortalecer sus clases.

   1 2 3 4 5 Escala

10. Proporciona retroalimentación constructiva y motiva mi aprendizaje.

    1 2 3 4 5 Escala

11. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para motivar mi aprendizaje; desde la exposición, dramatización, resolución de problema, entre otros, son:

    1 2 3 4 5 Escala

12. Cuando necesito apoyo en persona o por otro medio de comunicación, el profesor me atiende.

    1 2 3 4 5 Escala

UNIDEI UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

ENCUESTA SOBRE INCLUSIÓN, INTERCULTURALIDAD, EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO

La presente encuesta busca diagnosticar percepciones y condiciones relacionadas con equidad, inclusión e interculturalidad en UNIDEI.
Es anónima, voluntaria y confidencial.
Al contestar este formulario, acepto de manera voluntaria que se recopilen mis datos y en el entendido de que:

- Mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el programa educativo.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.
- La información que proporcione será resguardada y empleada únicamente para fines académicos y administrativos.

SECCIÓN 1. DATOS GENERALES

1. Rol en la comunidad: ( ) Estudiante ( ) Docente ( ) Administrativo ( ) Directivo ( ) Otro: _____
2. Cuatrimestre inscrito: _____
3. Carrera: _____
4. Edad: _____
5. Sexo asignado al nacer: ( ) Mujer ( ) Hombre ( ) Intersexual
6. Identidad de género:
( ) Cisgénero (Se trata de aquella persona cuya identidad de género corresponde al sexo asignado al nacer.)
( ) Transgénero (Se trata de aquella persona cuya identidad de género no corresponde al sexo asignado al nacer.)

7. Orientación sexual:
( ) Heterosexualidad (sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de sexo o género distinto al propio)
( ) Homosexualidad (sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de sexo o género igual al propio)
( ) Bisexualidad (sentir atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo o también de su mismo género)

8. ¿Se considera parte de un pueblo originario o indígena? ( ) No ( ) Sí
9. Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, por favor indique a qué pueblo originario o indígena pertenece. Si respondió negativamente, por favor indique "No aplica"
_____

10. ¿Habla alguna lengua indígena? ( ) No ( ) Sí
11. Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, por favor indique qué lengua indígena habla. Si respondió negativamente, por favor indique "No aplica"
_____

12. ¿Se reconoce con alguna discapacidad?
( ) No ( ) Sí, motriz ( ) Sí, visual ( ) Sí, auditiva ( ) Sí, intelectual ( ) Otro: _____

13. ¿Cuenta con algún diagnóstico de trastorno conductual? ( ) No ( ) Sí ( ) Prefiero no decir
14. Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, por favor indique cuál es su diagnóstico Si respondió negativamente, por favor indique "No aplica"
_____

UNIDEI UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Sección 2.

1. *Lea con atención cada una de las preguntas y conteste lo que se le pide acorde a su forma de pensar.*
2. *Marque con una X solamente una respuesta en cada pregunta.*

Las opciones se identifican de la siguiente manera

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En acuerdo	Totalmente de acuerdo

Equidad social y de género	1	2	3	4	5
1. En esta institución las políticas de admisión promueven igualdad de oportunidades independientemente del género.					
2. En mi unidad académica se implementan acciones concretas para reducir brechas de género (p. ej. becas, tutorías, incentivos).					
3. Las mujeres y personas de géneros no conformes tienen las mismas oportunidades para acceder a puestos académicos y administrativos.					
4. Existen apoyos claros para estudiantes en situación socioeconómica desfavorable (becas, apoyos alimentarios, transporte).					
5. La institución recoge y publica datos desagregados por género y condición socioeconómica.					
6. He sido testigo o víctima de conductas discriminatorias por motivo de género o condición social en esta institución.					
7. Las políticas institucionales contemplan explícitamente la equidad de género.					
8. Considero que las oportunidades de movilidad académica (servicio social, prácticas) son equitativas para todos los géneros.					
9. (Abierta) ¿Qué medidas cree necesarias para promover la equidad social y de género en su institución?					
10. (Abierta) Si ha presenciado una situación de discriminación por género o condición social, ¿la reportó? ¿Por qué sí/no?					
Inclusión	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11. La institución facilita adaptaciones razonables para estudiantes con discapacidad.					
12. Los materiales de estudio son accesibles para personas con discapacidad sensorial o motriz.					
13. Hay protocolos claros para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas.					
14. La institución cuenta con medidas contra la discriminación por orientación sexual, identidad de género, edad o estado de salud.					
15. El personal docente está preparado para atender la diversidad en el aula.					
16. Me siento seguro/a y acogido/a en esta institución, independientemente de mis características personales.					
17. Los mecanismos de atención (tutorías, servicios psicológicos, trabajo social) están disponibles y son accesibles.					
18. Se realizan campañas para sensibilizar sobre discapacidad y diversidad.					
Interculturalidad	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
19. La institución reconoce y valora las diferencias culturales y lingüísticas presentes en la comunidad.					
20. Existen programas o actividades que incorporan saberes y cosmovisiones locales/indígenas.					
21. Se ofrecen servicios en lenguas indígenas o atención culturalmente pertinente cuando se requiere.					
22. La investigación y extensión incluye proyectos con pertinencia cultural para comunidades locales.					
23. Los planes de estudio promueven la interculturalidad y el respeto a la diversidad cultural.					
24. Hay participación de representantes de comunidades indígenas o culturales en espacios de decisión.					
25. (Abierta) Mencione acciones que la institución realiza (o debería realizar) para fortalecer la interculturalidad.					
26. (Abierta) Si usted pertenece a una comunidad indígena o cultural específica, ¿qué apoyos considera urgentes?					

¿Desea dejar algún comentario adicional sobre equidad, inclusión o interculturalidad?_

La construcción de este instrumento representa un paso importante dentro del proceso de autoevaluación institucional, ya que permite contar con una herramienta sólida para analizar aspectos centrales vinculados con la equidad social y de género, la inclusión y la interculturalidad. Estos criterios, impulsados por el SEAES, contribuyen a orientar una reflexión más amplia sobre las condiciones actuales de la institución y sobre los retos que persisten en la creación de entornos educativos más justos, accesibles y culturalmente sensibles. Aunque el cuestionario aún no se ha aplicado, su diseño ofrece una base sólida para futuras valoraciones y para la toma de decisiones orientadas a fortalecer el desarrollo integral de la comunidad universitaria y la calidad educativa en su conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alavez, A. (2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Cámara de Diputados, Mesa Directiva. Recuperado de: https://rm.coe.int/1680301bc3

García, E. (2016). Concepto de Excelencia en Enseñanza Superior Universitaria. *Excelencia en Educación Médica*, Vol. 17 (3). 83-87. URL: https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-concepto-excelencia-ensenanza-superior-universitaria-S1575181316300754

La inclusión en la educación superior: análisis de guías y manuales para personas con discapacidad. (2025). *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*., 1(1), 263-274. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2025.n1.v1.2826

Norzagaray, C. y Fraijo, J. (2022). *Inclusión Educativa de estudiantes con discapacidad en las Instituciones de Educación Superior*. Fondo Editorial, Universidad de Sonora. Recuperado de: https://libros.unison.mx/index.php/unison/catalog/book/400

Orellana, V., Tenorio, F. y Abad, A. (2022). Universidad e innovación: Una mirada desde lo social. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. XXVIII, núm. 3. URL: https://www.redalyc.org/journal/280/28071865014/html/

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. URL: https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Puga, L., Cabrera, L., Coronel, J. & Velarde, P. (2023). El aula invertida, una metodología eficaz en la construcción del conocimiento en el campo del cálculo diferencial. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 51-68. Epub February 15, 2023. https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15855

Segovia, C. C. y Delcampo, D. P. (2022). Depresión, baja autoestima y ansiedad como factores de riesgo de dismorfia muscular: revisión sistemática. *Revista de Psicología*

Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico, 7(1), Artículo e5. https://doi.org/10.5093/rpadef2022a1

Tecglen, C. *Obra: La Tristeza, qué es y cómo afrontarla*, Publicación: 20 Abril 2017, Última actualización: 4 Octubre 2024, Lugar de publicación: Madrid, URL: https://www.discapnet.es/salud/salud-mental/guia-de-las-emociones/tristeza

Torres, A. (2018). *Desmotivación: ¿qué es y cuáles son sus tipos?* Portal Psicología y Mente. https://psicologiaymente.com/psicologia/desmotivacion

Vallaeys, F., (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V (12), 105-117. URL: https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf